

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6»
г. Зарайск

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Средняя школа №6»

Марковский К.К.



_____ 2019 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мое КТД»
5 Б класс**

Составитель: Шигарева Татьяна Николаевна,
учитель высшей категории

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мое коллективное творческое дело» соответствует основной образовательной программе, учебному плану и годовому календарному графику МБОУ «Средняя школа №6», составлена на основе авторской программы под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.: Просвещение 2014. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2014.

Количество занятий в неделю – 1ч., количество часов в год – 34ч.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям, необходимым в общении с окружающим миром.

ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся. 2. Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.

Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.

Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.

Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.

Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.

Углубление содержания, использование новых форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, сетевых газет и образовательных порталов.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа “ Мое коллективное творческое дело” предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную “Я - оценку”, а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Программа рассчитана на систематическую работу. Предполагается, что дети выполняют хотя бы одно групповое задание в неделю. Темы и содержание работ могут быть любыми: они определяются общими целями образовательного и воспитательного процесса в школе.

ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА С СОБЛЮДЕНИЕМ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

добровольность;

общественная направленность;

учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

предоставление самостоятельности и опора на инициативу;

учет интересов ребенка;

сотрудничество и сотворчество детей и взрослых.

Срок реализации программы - 1 год.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности школьников, направленной на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Реализацию коммуникационных потребностей.
- Обучение правилам и формам совместной работы.

Комплексная досуговая программа нацелена на создание оптимальных условий развития детей, повышение познавательного интереса, поддержки и дальнейшего развития детского творчества, формирования навыков самостоятельной организации содержательного досуга и развития коммуникативной компетентности.

Программа создана для решения целого ряда актуальных проблем сегодняшнего дня:

- организации досуга детей и подростков,
- взаимодействия детей, педагогов и родителей, • социализации детей, подростков, юношества,

Актуальность программы:

Много веков назад досуг был назван общественным богатством. Реализация досуга зависит от уровня прогресса, возможностей общества. Главное - его качественное содержание. Время становится емким, вместительным, плодотворным, если его использовать активно и бережно. Неиспользованное время не сохраняется подобно деньгам, а исчезает полностью, бесследно. Стоит вспомнить, что слово «досуг» связано с глаголом «достичь». Это значит иметь возможность что-то делать, чего-то достичь. Важно выделить три функции любого досуга: *ОТДЫХ, РАЗВЛЕЧЕНИЕ, и САМОРАЗВИТИЕ*. Ни от одной из них невозможно отказаться, но и останавливаться только на одной из них недостаточно. Это важное положение определяет содержание данной программы. Досуговая деятельность - это свободное от учебы время, направленный процесс воспитания и образования ребенка в привлекательных для него формах: праздники, театрализованные представления, спектакли, игровые конкурсы. Ребята, педагоги, родители выступают не только в качестве зрителей, но и становятся активными участниками: от создания сценария и оформления до воплощения в жизнь игровой или развлекательной программы, КВН, спектакля или шоу. Работа, предшествующая празднику, и само его проведение воспитывают ребят чувство единства, значимости, объединённой одной общей идеей. Проводимые мероприятия проекта не сковывают ребят, а наоборот, вырабатывают внутреннюю свободу, свободу общения в коллективе.

Основной формой деятельности в программе является творческое дело.

Творческая активность, ответственность, умение подчиняться правилам, умение взаимодействовать - все черты характера, которые формируются при реализации проекта, помогут детям вписаться во взрослую общественную жизнь. Помогут создать свой вариант жизни, достойный человека.

Вторая важная для нас идея, воплощенная в данной программе - отдых, развлечение и развитие подростков будут наиболее качественными, если будет осуществлено взаимодействие подростков, родителей и педагогов.

По мнению профессора М.С. Когана у человечества есть 2 величайших изобретения, оба они культурного значения: семья и школа. Семья - долговременная система, где детям должны передаваться все поведенческие программы, где должны создаваться благоприятные условия для того, чтобы ребенок усваивал опыт человеческого поведения, накопленный всей предыдущей историей человечества.

Одной из самых больших и грозных бед нашего времени - является разрушение семейного уклада. Многие родители чувствуют себя истощенными физически, эмоционально, духовно. Но понимают, как важно приобщать детей к культуре, помогая развитию растущей личности. Программа ставит целью связать мир взрослых и мир детей, вернуть традицию семейного отдыха, создать условия для позитивного взаимодействия родителей и детей,

формирования ценностных ориентиров, оказать практическую помощь в преодолении негативных поступков.

Цель программы.

Создание оптимальных условий для духовного, интеллектуального развития детей, повышения познавательного интереса, поддержки и дальнейшего развития детского творчества, формирования навыков организации содержательного досуга при взаимодействии детей, педагога и родителей.

Задачи:

Создать условия для достижения успеха детьми, педагогами, условия для их творческого самовыражения и самореализации; включить детей в социально значимую деятельность в сфере досуга. Возродить традиции организации воспитательной работы и дополнительного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

Создать в школе стабильно функционирующую систему детских праздников.

Максимально включить родителей в досуговую деятельность.

Разработать и реализовать новые технологии досуговой деятельности.

Способствовать установлению более тесных отношений между детьми и родителями.

Развить коммуникативную культуру детей и подростков на основе сотворчества.

Формировать установку на здоровый образ жизни.

Использование различных форм сотрудничества с отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность с целью расширения воспитывающей среды, увеличение диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность ребёнка.

Программа создаётся для обучающихся, родителей и педагогов.

Ожидаемые результаты.

Эмоционально - комфортные условия для занятий всех субъектов воспитательного процесса.

Позитивная мотивация детей, педагогов, родителей к участию в жизни коллектива, содержательно – полноценному досугу, здоровому образу жизни.

Приобретение опыта сотворчества и взаимодействия в коллективной деятельности детей и взрослых

Создание у учащихся положительного имиджа организации школьных праздников

Распределение обязанностей

В реализации программы принимают участие все дети и их родители. Роли в реализации программы распределены следующим образом: группа – организатор. Знакомит с проектом всех участников, составляет вместе с учащимися перспективный план совместных праздников, экскурсий и массовых мероприятий для обучающихся и их родителей. Создаёт оргкомитет. Ведёт контроль за ходом выполнения работы и консультирует в течение года. Так же проводит ряд консультаций: перед началом проекта, перед началом каждого мероприятия или праздника и после его завершения.

Анализирует проведённую работу в соответствии с ожидаемыми результатами.

Помогает в музыкальном оформлении мероприятий по проекту, готовит вокальные номера для праздничных мероприятий. Предоставляет детей и родителей для участия в мероприятиях.

Готовит танцевальные номера к мероприятиям. Предоставляет детей и родителей для участия в мероприятиях.

Помогают в оформлении мероприятий, изготовлению реквизита и костюмов, готовят выставки детских работ. Предоставляют детей и родителей для участия в мероприятиях.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ОВЛАДЕЮТ СЛЕДУЮЩИМИ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

Личностные

развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни. Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.

Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Выделение нравственного содержания своих поступков

Метапредметные

Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения

Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.

Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество

Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою жизненную позицию.

Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности

Умение адекватно оценивать свою деятельность

Умение адекватно воспринимать оценку со стороны

Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности

Формирование основ оптимистического восприятия мира

Формирование готовности к преодолению трудностей

При обучении по данной программе можно достичь следующих результатов:

раскрыть творческий потенциал ребенка.

вовлечь детей в увлекательный мир организаторов досуговых мероприятий.

раскрепостить учащихся на сцене, при общении с залом и другой аудиторией, * сформировать позитивную «Я – концепцию».

обучить детей методике проведения игр, составления (авторской разработки) сценариев досуговых мероприятий.

сформировать детский коллектив единомышленников.

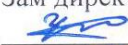
сформировать лидерские качества


сформировать жизненное и личностное самоопределение

* сформировать жизненное и личностное самоопределение

Основные формы организации деятельности:

Беседа, игра, анализ ситуаций, экскурсия

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР
 (Чижиков П.О.)
От « 30 » 08 2019г

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
 (Шигарева Т.Н.)
От « 30 » 08 2019г

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности "Мое КТД (коллективное творческое дело) "

№ п/п	дата	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия /форма организации	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
1		Тестирование и диагностика учащихся в начале учебного года (мотивация, интерес, работоспособность, внимание, наблюдательность, характер темперамента,	1	Тестирование 6.09	ролевая игра
2		Общий сбор группы. Введение в КТД.	1	Беседа 13.09	мозговой штурм
3		Праздники в школе: цели и смысл. Технология КТД.	1	Беседа 20.09	мозговой штурм
4		Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и	1	Беседа 27.09	ролевая игра
5		Школьная конференция ученического	1	4.10	мозговой штурм
Подготовка и проведение осенних праздников и экскурсий					
6-8		Подготовка к празднику «Золотая осень». Участие в проведении праздника, анализ. /	3	Беседа 11-18-25.10	композиционное решение конкурса, зрелищные элементы, работа с участниками конкурса, музыкальное и художественное
9		Подготовка к поездке в Даровое , дом-музей Достоевского	3	1.11	деловые и ролевые игры, репетиции
10-12		Лекции о детстве Достоевского	12	15-22.11, 29.11	Экскурсии
Подготовка и проведение зимних праздников					
13-16		Подготовка к празднику «Новогодняя сказка». Участие в проведении праздника, анализ.	8	Разучивание ролей 6-13-20-27.12	композиционное решение конкурса, зрелищные элементы, работа с участниками конкурса, музыкальное и художественное Оформление
17-18		Формы разработки праздника	2	Беседа	Мозговой штурм
19-20		Методика подготовки театрализованных конкурсов	2	Беседа	Тренинги, упражнения
21		Роль ведущего в организации игрового действия	1	Беседа	Ролевая игра

22-23		Подготовка к празднику «Нам мир завещано беречь» Участие в проведении праздника, анализ	2	Беседа	Композиционное решение конкурса, зрелищные элементы, работа с участниками конкурса, музыкальное и художественное оформление
Подготовка и проведение весенних праздников					
24-26		Подготовка	3	Беседа	Композиционное решение конкурса, зрелищные элементы, работа с участниками конкурса, музыкальное и художественное оформление
27-29		«Мы за здоровый образ жизни» участие в проведении праздника, анализ	2	Бесед	Деловые и ролевые игры, репетиция
30-31		Подготовка к празднику «Дни воинской славы» Участие в проведении праздника, анализ	2	Беседа	Концертная программа, поисковая работа, вахта памяти
32-33		Итоговое отчетное мероприятие по итогам внеурочной деятельности	2	Беседа	Творческое выступление
34		Анализ проведения школьного праздника	1	Беседа	Круглый стол

