

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6»
г. Зарайск

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Средняя школа №6»

Марковский К.К.



2019 г.

**Рабочая программа по математике
2 класс**

Составитель: Маркова Светлана Николаевна
учитель первой категории

2019 г.

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Математике» для 2 класса соответствует индивидуальному учебному плану Николаевой Полины, составлена на основе авторской программы по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, соответствует ФГОС НОО. УМК «Школа России». Авторской программе соответствует учебник 2018 года издания. Изменений в авторскую программу по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой не внесено.

Планируемые результаты изучения курса «Математика». 2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- ***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый и др.*, выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, ум-

ножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Интерпретация данных таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование по математике 2 класс.

| № | Название темы. | Кол-во часов. |
|----------|---|-------------------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 9 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 21 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 17 |
| 4 | Умножение и деление. | 15 |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 6 |
| | | Всего: 68 часов. |

| № п/п | Дата планируемая | Дата фактическая | Название раздела, темы урока | Универсальные учебные действия |
|-------------------|------------------|------------------|---|--|
| I ЧЕТВЕРТЬ | | | | |
| 1 | 5.09.19 | 5.09.19 | Числа от 1 до 100. Нумерация. Числа от 1 до 20. | Находить значения выражений; решать простые задачи, воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного. Слушать и понимать речь других. |
| 2 | 6.09.19 | 6.09.19 | Десятки. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100. | Узнают, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа. Находить ответы, используя учебник. Оформлять свою мысль в устной и письменной форме. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. |
| 3 | 12.09.19 | 12.09.19 | Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. | Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа». Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного. |
| 4 | 13.09.19 | 13.09.19 | Входная контрольная работа. Анализ контрольной работы. Единицы длины: миллиметр. | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текст. задачи, соотносить величины. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Умение определять и высказывать самые простые правила поведения. |

| | | | | |
|---|----------|----------|--|---|
| | | | | <p>Познакомиться с единицами измерения длины – миллиметром;</p> <p>научится читать и записывать значения <i>длины</i>.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Работать по плану.</p> |
| 5 | 19.09.19 | 19.09.19 | <p>Единицы длины: миллиметр.</p> <p>Число 100</p> | <p>Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; сравнивать числа и записывать результат.</p> <p>Определять и познакомиться с новой единицей измерения длины - метром,</p> <p>научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины.</p> |
| 6 | 20.09.19 | 20.09.19 | <p>Единицы длины: метр. Таблица мер длины.</p> | <p>Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, соотносить величины.</p> <p>Добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $30+5, 35-5, 35-30$.</p> <p>Формулировать цель деятельности на уроке. Оформлять мысль в устной или письменной форме.</p> |
| 7 | 26.09.19 | 26.09.19 | <p>Сложение и вычитание вида: $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$</p> <p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ($36 = 30 + 6$).</p> | <p>Познакомятся с единицами стоимости, научатся проводить расчет монетами разного достоинства. Оформлять мысль в устной или письменной форме. Контролировать и оценивать свою работу и результат, прогнозирование результата. Отличать новое от известного</p> |
| 8 | 27.09.19 | 27.09.19 | <p>Единицы стоимости. Рубль. Копейка.</p> <p>Обобщение полученных знаний.</p> | <p>Контролировать и оценивать свою работу и результат.</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> |
| 9 | 3.09.19 | 3.09.19 | <p>Проверочная работа.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Странички для любознательных.</p> | |

| | | | | |
|----|----------|----------|--|---|
| 10 | 4.10.19 | 4.10.19 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Задачи, обратные заданной. Сумма и разность отрезков. | Узнавать и составлять обратные задачи. Добывать новые знания; выбирать наиболее. Читать и записывать значения <i>длины</i> и соотношения между ними. |
| 11 | 10.10.19 | 10.10.19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного. | Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление. Представление о единицах времени – часе и минуте |
| 12 | 11.10.19 | 11.10.19 | Единицы времени: час, минута. | Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала. |
| 13 | 17.10.19 | 17.10.19 | Длина ломаной. Закрепление изученного. | Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной. Находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач. |
| 14 | 18.10.19 | 18.10.19 | Порядок выполнения действий. Скобки. | Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения». Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислениях; умения находить значения выражений со скобками. |
| 15 | 24.10.19 | 24.10.19 | Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. | Сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи. |
| 16 | 25.10.19 | 25.10.19 | Свойства сложения. | Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике. Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |

| | | | | |
|----|----------|----------|--|--|
| 17 | 31.10.19 | 31.10.19 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть. | читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. |
| 18 | 14.11.19 | | Закрепление изученного. Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала. Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности |
| 19 | 15.11.19 | | Приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$. Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$. | Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$. Умения использовать приём вычислений вида $36-2$, $36-20$ Использование приёма устных вычислений вида $26+4$. Ознакомление с приёмом вычислений вида $30-7$. |
| 20 | 21.11.19 | | Прием вычисления вида $26+4$, $95+5$. | Ознакомление с приёмом вычислений вида $60-24$; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. |
| 21 | 22.11.19 | | Прием вычисления вида $30-7$. | Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; |
| 22 | 28.11.19 | | Прием вычисления вида $60-24$ | развивать логическое мышление. Поиск и выделение необходимой информации. |
| 23 | 29.11.19 | | Решение задач. Запись решения задачи выражением. | Умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Преобразовывать информацию. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. |
| 24 | 5.12.19 | | Прием вычисления вида $26+7$, $64+9$. | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислениях. |
| 25 | 6.12.19 | | Прием вычисления вида $35-7$. | Ознакомление с приёмом вычислений вида $35-7$; составлять задачи на основе простейших математиче- |

| | | | | |
|----|----------|--|--|--|
| | | | | ских моделей. Целеполагание как постановка учебной задачи. |
| 26 | 12.12.19 | | Закрепление изученного. «Странички для любознательных» Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились» | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала. |
| | | | | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |
| 27 | 13.12.19 | | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Буквенные выражения. | Составлять задачи на основе простейших математических моделей. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос. Постановка учебной задачи |
| 28 | 19.12.19 | | Итоговая контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками. Буквенные выражения. Закрепление. | Контролировать и оценивать свою работу и результат. Постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала. |
| | | | | Научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей. |
| 29 | 20.12.19 | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Выбор эффективных способов решения задач. Аргументировать свой способ решения задачи. Решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей. |
| 30 | 26.12.19 | | Проверка сложения. Проверка вычитания. | Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| | | | | Проверять вычисления, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Выбор эффективных способов решения задач. Аргумент- |

| | | | | |
|----|----------|--|---|---|
| | | | | <p>тировать свой способ решения задачи.</p> <p>Умение работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала</p> <p>проверять вычисления, выполненные при вычитании;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки и умения</p> <p>решать задачи; развивать познавательную активность.</p> |
| 31 | 27.12.19 | | <p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</p> <p>Сложение вида $45 + 23$.</p> | <p>Ознакомление с письменным приёмом сложения вида $45+23$.</p> <p>Моделировать прием вычитания вида $57-26$ с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания.</p> |
| 32 | 16.01.20 | | <p>Вычитание вида $57 - 26$.</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> | <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Сотрудничество в поиске информации.</p> |
| 33 | 17.01.20 | | <p>Закрепление изученного.</p> <p>Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).</p> | <p>Умения проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Составлять математические задачи на основе математических моделей.</p> <p>Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Определять виды углов (острый, тупой, прямой)</p> <p>распознавать геометрические фигуры.</p> |
| 34 | 23.01.20 | | <p>Письменное сложение вида $37 + 48$.</p> | <p>Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон</p> |

| | | | | |
|----|----------|--|--|---|
| 35 | 24.01.20 | | Письменное сложение вида $37 + 53$. | геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. Перерабатывать информацию. Аргументировать выбор способа решения задачи. Прогнозирование результата. |
| 36 | 30.01.20 | | Прямоугольник. | Выполнять вычисления вида $37+53$. Выполнять вычисления вида $87+13$; решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры. |
| 37 | 31.01.20 | | Сложение вида $87+13$. Закрепление изученного. Решение задач. | Выполнять вычисления вида $32+8$, $40-8$; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения. Выполнять вычисления вида $50-24$; моделировать и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения. Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами. |
| 38 | 6.02.20 | | Вычитание вида $40-8$, сложение вида $32+8$. | Оформлять свои мысли в устной и письмен. форме Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| 39 | 7.02.20 | | Вычитание вида $50-24$. Самостоятельная работа Анализ работы. | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания; контролировать и оценивать работу и её результат. |
| 40 | 13.02.20 | | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи; преобразовывать единицы длины; соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы. |
| 41 | 14.02.20 | | Контрольная работа. Работа над ошибками. | Аргументировать выбор способа решения задачи. Выполнять вычисления вида $52 -24$; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения; сравнивать и группировать математические объекты. Оценка уровня усвоения материала. |
| | | | | Соотносить предметы и их элементы с геометрическими |

| | | | | |
|----|----------|--|---|---|
| 42 | 20.02.20 | | Вычитание вида 52-24. | <p>фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты; классифицировать предметы. Оформлять мысли в устной и письмен. форме.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> |
| 43 | 21.02.20 | | Закрепление изученного. | <p>Выполнять письменные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур.</p> <p>Находить ответы на вопросы.</p> <p>Аргументировать своё предложение.</p> |
| 44 | 27.02.20 | | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать работу и её результат.</p> <p>Делать выводы в результате работы в паре.</p> <p>Слушать и понимать других.</p> <p>Прогнозирование результата.</p> |
| 45 | 28.02.20 | | Закрепление изученного. Проверочная работа. | |
| 46 | 5.03.20 | | Квадрат. | <p>Соотносить предметы и их элементы с геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи.</p> <p>Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> |

| | | | | |
|----|----------|--|--|--|
| 47 | 6.03.20 | | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах. Выполнять письменные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур. Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. |
| 48 | 12.03.20 | | Умножение и деление. Конкретный смысл действия умножения. Вычисление результата умножения с помощью сложения. | Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пределах 100 Научатся решать задачи на умножение. |
| 49 | 13.03.20 | | Задачи на умножение. Периметр прямоугольника. | Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты. |
| 50 | 19.03.20 | | Умножение нуля и единицы. | Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. |
| 51 | 20.03.20 | | Итоговая контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками. | Выполнять письменные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи |
| 52 | 2.04.20 | | Названия компонентов и результата умножения. Закрепление изученного. Решение задач. | выполнять письменные вычисления в пределах 100; решать геометрические задачи; заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использовать переместительное свойство |
| 53 | 3.04.20 | | Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. | умножения при вычислениях. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Адекватно воспринимать оценку учителя. |

| | | | | |
|----|----------|--|---|--|
| | | | | <p>Моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений.</p> <p>Называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании.</p> <p>Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном.</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p> |
| 54 | 9.04.20 | | Конкретный смысл действия деления. | |
| 55 | 10.04.20 | | Закрепление изученного. Названия компонентов и результата деления. | |
| 56 | 16.04.20 | | Проверочная работа. Работа над ошибками. | |
| 57 | 17.04.20 | | Умножение и деление. Закрепление. Связь между компонентами и результатом умножения. | <p>Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> |
| 58 | 23.04.20 | | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10. | <p>Моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления.</p> <p>Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Ориентироваться в учебниках. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.</p> |
| 59 | 24.04.20 | | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | |
| 60 | 30.04.20 | | Комплексная срезовая работа. | <p>Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; нахождение неизвестного третьего слагаемого.</p> <p>Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием.</p> |
| 61 | 7.05.20 | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление изученного. Решение задач. | <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> |
| 62 | 8.05.20 | | Контрольная работа. Анализ ошибок. | |

| | | | | |
|----|----------|--|--|---|
| 63 | 14.05.20 | | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2. | Моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 64 | 14.05.20 | | Деление на 2. | Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пределах 100. |
| 65 | 15.05.20 | | Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Организовывать рабочее место. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 66 | 15.05.20 | | Умножение числа 3 и на 3. | Научатся моделировать прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения. |
| 67 | 21.05.20 | | Деление на 3. Закрепление изученного. | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом. Соблюдать нормы речевого этикета. Вступать в диалог. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 68 | 22.05.20 | | Итоговая контрольная работа за год. Работа над ошибками. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | Выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу. Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. |

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания ШМО
 От «30» 08 2019 г.
 Рук. ШМО /Ильичева О.Е./

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 /Князева Н.В./
 «30» 08 2019 г.