

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6»
г. Зарайск

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя школа №6»

Марковский К.К.



_____ 2019 г.

**Рабочая программа по истории
6 класс**

Составитель: Маркова Светлана Николаевна,
учитель первой категории

2019 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 6 класса на 2019-2020 учебный год соответствует индивидуальному учебному плану Сафохина Ильи, соответствует программе по Всеобщей истории В.А. Ведюшкина.; авторской программе по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «Всеобщая история».и «История России».

Авторской программе соответствует учебник «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: для общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под редакцией А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2012.» (учебник по ФГОС), автор А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, издательский центр М.: «Просвещение» 2014. Учебник «История России. 6 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2-х частях.», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

2. СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ.

Личностные результаты

У учащихся будут сформировано:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся имеют возможность для формирования:

- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- владению целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умению изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Учащиеся получают возможность научиться:

- работе с «лентой времени»;

- работе с историческими фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работе с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- способности сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владению умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Учащиеся получают возможность научиться:

- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).

3. Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Введение

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв)

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы.

Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне.

Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство.

Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура.

Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии.

Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана:

реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

Раздел 3. Арабы в VI – XI вв.

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь

Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов.

Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского

халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура.

Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

Раздел 4. Феодалы и крестьяне.

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной

жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в

средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние

городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 5. Средневековый город и его обитатели

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни.

Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом

городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской

жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

Раздел 6. Католическая церковь.

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского

мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и

православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках.

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Раздел 9. Славянские государства и Византия.

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Раздел 12. Итоговое повторение.

Итоговое повторение курса История Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV В.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттілы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло-

во, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор-

ганы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория

и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви.

Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов.
1	Становление средневековой Европы (VI-XI века)	2
2	Византийская империя и славяне в VI-XI веках.	1
3	Арабы в VI-XI веках.	1
4	Феодалы и крестьяне.	1
5	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	1
6	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	1
7	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века).	3
8	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	1
9	Культура Западной Европы в Средние века.	1
10	Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	1
11	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	2
12	Русь в IX — первой половине XII в.	5
13	Русь в середине XII — начале XIII века.	9
14	Формирование единого Русского государства.	5
		Всего: 34 ч.

Тематическое планирование по истории. 6 класс.

№ ур ока	Тема урока	Деятельность обучающихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	Дата планируем ая	Дата фактически я	Домашнее задание.
Раздел №1 Становление средневековой Европы (VI-XI века)								
1	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	Составить схему управления Франкским королевством при Хлодвиге.	Феод, феодал, вассал.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем .Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.	9.09	9.09	

				сотрудничество)				
2	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	Участие в беседе. Составление словарика понятий.	Феодальная раздробленность	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности Познавательные: анализировать результаты исследований, фиксировать их.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	16.09	16.09	
Раздел №2 Византийская империя и славяне в VI-XI веках.								
3	Византия при Юстиниане. Культура Византии	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.	Скипетр Канон, мозаика, алтарь, смальта, икона.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека.	23.09	23.09	

				<p>эффективные из них</p> <p>.Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>				
Раздел №3 Арабы в VI-XI веках.								
4	Арабы в VI-XI веках.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Ислам Коран Шариат Халиф Имам Визир Сунниты Шииты Мечети Медресе минарет	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	30.09	30.09	

Раздел №4 Феодалы и крестьяне.

5	В рыцарском замке. Средневековая деревня и её обитатели.	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.	Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз. Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные :допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	7.10	7.10	
---	---	---	--	--	--	------	------	--

Раздел №5 Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

6	Формирование средневековых городов. Горожане и	Участие в беседе. Работа с	Коммуна, самоуправление, мастер, шедевр, цехи, гильдии, товарное	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	освоение гуманистических традиций и ценностей общества,	14.10	14.10	
---	--	-------------------------------	--	---	---	-------	-------	--

	их образ жизни.	вопросами на стр.117.	хозяйство, фактории, ростовщики, банк. Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция, мистерия, городское сословие.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	уважение прав и свобод человека			
Раздел №6 Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.								
7	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.	Заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод	Католическая, православная церкви, индульгенция, десятина, реликвии, мощи еретики, инквизиция, отлучение от церкви, ордена францисканцев доминиканцев.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	21.10	21.10	

			Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден.	обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов				
Раздел №7 Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века).								
8	Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове.	Участие в беседе. Работа с вопросами на стр191.	Централизованное государство, Генеральные штаты. Хартия, парламент. Жакерия.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и	уважение к культуре других народов, толерантность	28.10	28.10	

				ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
9	Столетняя война.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Партизанская война.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять информацию из текстов разных видов.	уважение к культуре других народов, толерантность	11.11		
10	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII - XV вв.	Участие в беседе. Работа с вопросами на стр.198.	Булла, кантоны, курфюрст Гвельфы, гибеллины.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: уметь выделять информацию из текстов разных видов	Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	18.11		

Раздел №8 Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.

11	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	Подготовить сообщения.	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха человека.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: уметь выделять информацию из текстов разных видов	способность к определению своей позиции и ответственном у поведению в обществе.	25.11		
----	---	------------------------	--	---	---	-------	--	--

Раздел №9 Культура Западной Европы в Средние века.

12	Культура Западной Европы в Средние века.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Романский и готический стиль Книгопечатание, Возрождение, гуманизм.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: уметь выделять информацию из текстов разных видов	формирование целостного мировоззрения.	2.12		
----	--	-------------------------------------	--	---	--	------	--	--

Раздел №10 Народы Азии, Америки и Африки в средние века.

13	Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	Моделирование ситуаций и их анализ.	пагоды Варны, касты Майя, ацтеки, инки, бушмены	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам	9.12		
----	---	-------------------------------------	--	---	--	------	--	--

Раздел №1 Народы и государства на территории нашей страны в древности.

14	Восточные славяне и их соседи	Участие в беседе. Работа с вопросами после параграфа.	индоевропейская языковая группа, подсечно-огневой способ, борона, серп, бортничество.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные:	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	16.12		
----	-------------------------------	---	---	--	---	-------	--	--

				формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания				
15	История заселения территории родного края в древности	Работа с картой.	Финно-угорская языковая группа, подсечно-огневой способ, борона, серп, бортничество.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач	Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим народам.	23.12		
Раздел №2 Русь в IX — первой половине XII в.								
16	Становление Древнерусского государства	Анализ исторического источника.	Государство, дружина, князь, родоплеменные отношения, норманны, Аскольд, Дир, договор, тысяцкий	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	13.01		

				<p>формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>				
17	<p>Правление князя Владимира. Крещение Руси.</p>	<p>Работа с текстом учебника. Работа с понятиями.</p>	<p>Причины христианства, крещение Руси, митрополит, церковный устав, ересь.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников учебного действия, способы их взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: уметь</p>	<p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе</p>	20.01		

				выделять существенную информацию из текстов разных видов				
18	Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	анализ «Русской Правды» и выявление причинно – следственных связей	усобицы, Правда Ярослава, посадник, династические браки	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	27.01		
19	Культура Древней Руси	Участие в беседе.	фрески, мозаика, жития, миниатюры, устав, былины	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	3.02		

				<p>тельную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>				
20	Культуры родного края в древности	Работа с иллюстрациям и учебника.	фрески, мозаика, жития, миниатюры, устав, былины	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений</p>	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	3.02		
Раздел №3 Русь в середине XII — начале XIII века.								
21	Политическая раздроблен	Решение познавательных задач, работа	Политическая раздробленность	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную	осознание своей идентичности	10.02		

	ность на Руси.	с текстом учебника		задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	как гражданина страны, члена семьи			
22	Владимира - Суздальское княжество	составить сравнительную таблицу.	Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	17.02		

				действий Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений				
23	Новгородская республика	Продолжить составление сравнительной таблицы.	вече, посадник, тысяцкий, владыка, архимандрит	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов.	2.03		
24	Южные и юго-западные русские княжества.	Провести сравнительный анализ с Владимиро-Суздальским княжеством.	Галицко-Волынское княжество.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов.	2.03		

				действий Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений				
25	Батыево нашествие на Русь	Работа с картой, подготовка сообщений по теме.	монгольские племена, Чингисхан, Батый, фураж, «Злой город»	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	16.03		
26	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	составить рассказ битвы по схеме	крестовый поход, орден меченосцев, Ливонский орден, Тевтонский орден	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности Познавательные: анализировать	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	16.03		

				результаты исследований, фиксировать их.				
27	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника.	вотчинное землевладение, удельные княжества, хан Чолхан (Щелканном), Иван Калита	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	6.04		
28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовск	составить рассказ битвы по схеме	Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, полки правой и левой руки, Мамай,	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	6.04		


	ая битва.		Тохтамыш	теме Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)				
29	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV века.	Подготовить сообщения, работа с иллюстрациям и учебника.	Литература, зодчество, живопись, устное народное творчество.	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности Познавательные: анализировать результаты исследований, фиксировать их.	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.	13.04		
Раздел №4 . Формирование единого Русского государства.								
30	Московское княжество в первой половине XV века.	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника.	Едигей, Василий I, усобица, Василий II, Василий Косой и Дмитрий Шемяка, Тимур	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	формирование целостного мировоззрения	20.04		

			(Тамерлан) Витовт.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений				
31	Распад Золотой Орды и его последствия		Золотая Орда, ярлык, вассальная зависимость, г. Сарай, баскаки, ордынское владычество, выход, резиденция.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	20.04		
32	Московское государство и его соседи во второй	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	Характеристика Московского государства и его соседей.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		27.04		

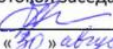
	половине XV века.			Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений				
33	Русская православная церковь в XV - начале XVI века.		Монастыри, собор, ересь, «жидовствующие», нестяжатели, иосифляне.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений		27.04		
34	Формирование культурного пространства единого	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы,	культурное пространство единого Российского государства	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Воспитание ценностных ориентиров.	18.05		

	Российског о государств а.	отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения		Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений				
--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

	Российског о государств а.	отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
--	-------------------------------------	---

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по УВР
 /Князева Н.В./
От «30» 08 2019 г.

	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений				
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО

От «30» августа 2019 г.