

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6» г. Зарайск

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Средняя школа
№6»



Марковский К.К.

Дата

2019г.

Рабочая программа по русскому языку
в 8 класс
(индивидуальное обучение)

Составитель: Монетова Елена Олеговна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2019г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для индивидуального обучения в VIII классе соответствует основной образовательной программе, учебному плану и годовому календарному графику МБОУ «Средняя школа №6». Составлена на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5—9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М. «Просвещение», 2012 г.), соответствующей ФГОС и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторской программе соответствует «Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. ФГОС». Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова (М. «Просвещение», 2014)

На индивидуальное обучение русского языка в 8 классе выделен 1 час в неделю, т.е. 34 часа. Поэтому рабочая программа составлена на 34 часа. Сокращено на изучение тем следующее количество часов:

Функции языка в современном мире – 1 час.

Повторение изученного в V-VII классах – 6 часов.

Словосочетание – 1 час.

Простое предложение – 3 часов.

Второстепенные члены предложения – 5 часов.

Двусоставные предложения – 6 час.

Односоставные предложения – 7 часов.

Неполные предложения – 1 час.

Однородные члены предложения – 9 часов.

Предложения с обособленными членами – 13 часов.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями – 8 часов.

Прямая и косвенная речь – 3 часа.

Повторение изученного в VIII классе – 5 часов.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Повторение изученного в V-VII классах.	2		
Словосочетание	1		
Простое предложение	1		
Двусоставные предложения. Главные	3		1

члены предложения			
Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	3		
Односоставные предложения. Неполные предложения	4	1	
Однородные члены предложения	3		
Предложения с обособленными членами.	6		1
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	3		
Прямая и косвенная речь.	3	1	
Повторение изученного в VIII классе.	1		
Итого:	30	2	2

Календарно-тематическое планирование для индивидуального изучения уроков русского языка в 8 классе

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Срок освоения</i>	<i>Фактич.</i>	<i>Требования к обязательному уровню освоения содержания</i>
1-2	<i>Повторение пройденного в 5-7 классах</i> Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.	2	06.09 13.09	06.09 13.09	Знать: изученные в 5-7 классах орфограммы, пунктуационные правила, словарные слова. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно расставлять знаки препинания; правильно производить все ранее изученные разборы.
3	<i>Словосочетание</i>	1	20.09	20.09	Знать: что такое словосочетание; его функция, виды словосочетаний

	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании				по главному слову: глагольные, именные и наречные; Уметь: составлять разные виды словосочетаний; определять вид словосочетания по главному слову; использовать в речи синонимические по значению словосочетания; составлять словосочетания с заданным видом связи; производить устный и письменный разбор словосочетания.
4	Простое предложение Строение и грамматическое значение предложений Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	5 1	27.09	27.09	Знать: виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные; в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении; основные элементы интонации - повышение и понижение высоты тона и паузы - и графические способы их обозначения. Уметь: разграничивать односоставные и двусоставные предложения; определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении; выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам; выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении; составлять графическую интонационную схему предложения
5	<i>Простые двусоставные предложения.</i> <i>Главные члены предложения</i> Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое Составное глагольное сказуемое	1	04.10	04.10	Знать: способы выражения подлежащего и сказуемого; правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде; основные элементы составного глагольного и именного сказуемого; способы выражения вспомогательного глагола и именной части; правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Уметь: находить подлежащее и сказуемое и определять их способы выражения; находить составное глагольное и именное сказуемое, определять способ выражения вспомогательного глагола и именной части; определять вид сказуемого; употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;
6	Составное именное сказуемое Выражение именной части составного именного сказуемого	1	11.04	11.10	
7	Тире между подлежащим и сказуемым Закрепление темы «Сказуемое»	1	18.10	18.10	
8	Изложение	1	25.10	25.10	
9	Второстепенные члены предложения Дополнение.Определение.	3 1	15.11		Знать: виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство; правила постановки дефиса при приложении; виды дополнений и обстоятельств по значению. Уметь: находить в предложении второстепенные члены
10	Приложение.	1	22.11		
11	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1	29.11		

	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом				предложения; определять их вид и способы выражения; употреблять дефис при приложении.
12	Простые односоставные предложения Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения	5 1	06.12		Знать: грамматическую основу односоставного предложения; группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные и назывные; синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Уметь: пользоваться двусоставными односоставными предложениями как синтаксическими синонимами; пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места; использовать в речи односоставные предложения.
13	Неопределенно- личные предложения.	1	13.12		
14	Безличные предложения.	1	20.12		
15	Назывные предложения. Понятие о неполных предложениях	1	27.12		
16	Контрольный диктант	1	17.01		
17-18	Однородные члены предложения Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	3 2	24.01 31.01		Знать: что такое однородные члены предложения; что такое однородные и неоднородные определения; что такое обобщающее слово при однородных членах; правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения, при однородных и неоднородных определениях, при однородных членах предложения с обобщающим словом; Уметь: распознавать однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, обобщающие слова при однородных членах и произносить их с соответствующей интонацией, составлять графические схемы; правильно расставлять знаки препинания при однородных членах, при однородных членах с обобщающим словом;
19	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	07.02		
20-21	Предложения с обособленными членами предложения Обособленные определения и приложения Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	7 2	14.02 21.02		
22	Особенности обособления приложений	1	28.02		Знать: что такое обособление; правила обособления определений, приложений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; виды определений, приложений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; Уметь: интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении; выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, определениями, приложениями, показывать графически интонацию обособления; распространять обособленные члены в речи;
23-24	Обособленные обстоятельства	2	06.03 13.03		
25	Понятие об обособлении уточняющих членов предложения. Обособление уточняющих членов предложения.	1	20.03		

	Разделительные и выделительные знаки препинания				
26	Изложение	1	03.04		
27	Обращения, вводные слова и междометия Обращение и знаки препинания при нем.	3 1	10.03		Знать: что такое обращение, вводные слова и конструкции, междометие; способы выражения обращения, вводных слов и конструкций, междометий; правила выделения обращений, вводных предложений и конструкций, междометий; Уметь: интонационно правильно произносить и расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами, междометием; обнаруживать в тексте слова, не являющиеся членами предложения, определять способы их выражения
28	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них Предложения с междометиями	1	17.03		
29	Вставные конструкции	1	24.04		
30	Прямая и косвенная речь Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Диалог	4 1	08.05		
31	Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них.	1	15.05		Знать: что такое чужая речь, прямая и косвенная речь, диалог, цитата; способы передачи чужой речи и цитирования; структуру предложения с чужой, прямой и косвенной речью; правило постановки знаков препинания с чужой, прямой и косвенной речью, при диалоге и цитировании; Уметь: интонационно правильно произносить предложения с чужой речью; распространять комментирующую часть предложений с чужой речью; разграничивать предложения с прямой и косвенной речью; заменять прямую речь косвенной; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с чужой речью;
32	Способы передачи чужой речи	1			
33	Контрольная работа	1	22.05		
34	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	1	29.05		

27	Обращения, вводные слова и междометия Обращение и знаки препинания при нем.	3 1	10.03		Знать: что такое обращение, вводные слова и конструкции, междометие; способы выражения обращения, вводных слов и конструкций, междометий; правила выделения обращений, вводных предложений и конструкций, междометий;
28	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них Предложения с междометиями	1	17.03		Уметь: интонационно правильно произносить и расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами, междометием; обнаруживать в тексте слова, не являющиеся членами предложения, определять способы их выражения
29	Вставные конструкции	1	24.04		
30	Прямая и косвенная речь Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Диалог	4 1	08.05		
31	Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них.	1	15.05		Знать: что такое чужая речь, прямая и косвенная речь, диалог, цитата; способы передачи чужой речи и цитирования; структуру предложения с чужой, прямой и косвенной речью; правило постановки знаков препинания с чужой, прямой и косвенной речью, при диалоге и цитировании; Уметь: интонационно правильно произносить предложения с чужой речью; распространять комментирующую часть предложений с чужой речью; разграничивать предложения с прямой и косвенной речью; заменять прямую речь косвенной; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с чужой речью;
32	Способы передачи чужой речи	1			
33	Контрольная работа	1	22.05		
34	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	1	29.05		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания ШМО
 от «28» августа 2019 г.

Слав

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 /Князева Н.В./

«30» 08 2019 г.

