

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

г. Зарайск

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Средняя школа» №6

К. К. Марковский

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
(индивидуальное обучение)
9а класс

Составлена: Фындык Т.А.,
учителем истории и обществознания
высшей квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа по истории 9 класс (индивидуальная форма обучения)

Программа разработана на основании авторской программы:

Барыкина И.Е., Данилов А.А., Журавлева О.Н. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.
 Учебник: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 9 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.
 Учебник: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история. Новейшая история». 9 класс. М.: Просвещение, 2018.
 Предмет «Всеобщая история. История России» изучается в 9 классе (обучение на дому) по 1 часу через неделю – всего 17 часов в учебном году

Планируемые результаты освоения учебного предмета – истории

| Планируемые результаты | |
|--|--|
| Личностные | Метапредметные |
| 9 а класс, 2019/20 учебный год | |
| <p>1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>4. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни человека.</p> <p>6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого</p> | <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</p> |

| | |
|---|--|
| <p>способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> | <p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <p>определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <p>отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <p>находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</p> <p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <p>соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <p>выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим</p> |
|---|--|

закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

| | |
|--|--|
| | <p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Планируемые результаты | |
| Предметные | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 9 класс, 2019/2020 учебный год | |
| История России | |
| <p>датировать важнейшие события и процессы в истории 1861-1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской и мировой цивилизации и устанавливать связь между фактами истории России и всеобщей истории;</p> <p>читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;</p> <p>характеризовать важные факты отечественной и всеобщей истории 1861-1914 гг., классифицировать и группировать их по различным признакам;</p> <p>рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях истории изучаемого периода и их участниках;</p> <p>составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников</p> | <p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории 19 – начала 20 в.;</p> <p>соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в 19 – начале 20 в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</p> <p>анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</p> <p>представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в 19— начале 20 в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития</p> |

| | |
|--|---|
| <p>материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории 1861-1914 гг.;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития в 1861-1914 гг.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры в 1861-1914 гг.;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в 1861-1914 гг., определять общие черты и особенности;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;</p> <p>сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории 1861-1914 гг.;</p> <p>образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп общества, описывать памятники истории и культуры, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;</p> <p>самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.</p> <p>В целом на предметном уровне у обучающийся будут сформированы яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры истории 1861-1914 гг..</p> | <p>России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в 19 – начале 20 в.;</p> <p>объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории 19 –начала 20 в.</p> |
| <p>Всеобщая история</p> | |

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в 19 – начале 20 в.;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в 19 – начале 20 в..

Содержание учебного предмета - история

История России

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.* Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны*. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности*. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей*. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений*.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории*.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение»*. *Социальные типы крестьян и помещиков*. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения*.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения*. *Народная, элитарная и массовая культура*. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий*. *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи*. *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации*. *Укрепление автономии Финляндии*. *Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос*. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение*. *Рабочее движение*. *Женское движение*.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика*. *Большое общество пропаганды*. *«Хождение в народ»*. *«Земля и воля» и ее раскол*. *«Черный передел» и «Народная воля»*. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»*. *I съезд РСДРП*.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе*. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*. *Распространение светской этики и культуры*.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения»*. *«Банкетная кампания»*. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Всеобщая история

Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.

Июльский кризис. 1 августа 1914 г.; Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлифена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921 — 1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность системы.

Последствия войны: революции и распад империй.

Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918—1919 гг.

Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У.Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Тематическое планирование

| Название блока/ раздела / модуля | Название темы | Количество часов |
|---|--|------------------|
| История России Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского Отечественная война 1812 г. | 1 |
| | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 |
| | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | |
| | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |
| | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX | |
| | Общественное движение при Николае I | 1 |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. | 1 |
| | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |
| | Александр III: особенности внутренней политики Перемены в экономике и социальном строе | 1 |
| | Общественное движение при Александре III | 1 |
| | Внешняя политика Александра III | 1 |
| Тема V. Россия в начале XX в. | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 |
| | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 |
| | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 |
| Всеобщая история Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в. | Первая мировая война. 1914- 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. | 1 |
| | Вторая мировая война. | |
| Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI в. | Международные отношения. Глобализация в конце XX- начале XXI века. | 1 |

Календарно-тематический план по истории для 9 классов на 2019-2020 учебный год.

| № | Темы уроков (Тип урока) | К- во Час | Содержание | Планируемые результаты | Оборудование | Домашнее задание | Дата | |
|---|--|-----------------|---|---|-----------------------------------|------------------|-------|------|
| | | | | | | | план | факт |
| История России Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (3 ч) | | | | | | | | |
| 1 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского Отечественная война 1812 г. | 1 | Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, | Знать: основные понятия и даты 1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; 2. Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности 3. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; | Словарь урока, иллюстрации, карты | § 2-4 вопросы | 16.01 | |
| 2 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. | Знать: основные понятия и даты 1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; 2. Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности 3. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; | Словарь урока, иллюстрации, карты | § 6-7 вопросы | 23.01 | |
| 3 | Общественное движение при | 1 | Первые тайные общества, их | Знать: основные понятия и даты 1. Овладение целостными | Словарь урока, иллюстрации, | § 8—9 вопросы | 30.01 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-----------------------------------|--------------------|--------------|--|
| | Алекса́ндре I. Высту́пление декабристов | | программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение | представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; 2. Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности 3. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; | карты | | | |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (3 ч) | | | | | | | | |
| 4 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX | 1 | Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции в России. | Знать: основные понятия и даты 1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; 2. Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности 3. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; | Словарь урока, иллюстрации, карты | § 10-11 вопросы | 6.02 | |
| 5 | Общественное движение при Николае I | 1 | Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. | Знать: основные понятия и даты 1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; 2. Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности 3. Изложение собственного мнения, | Словарь урока, иллюстрации, карты | § 12 вопросы | 13.02 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-----------------------------------|--------------------|--------------|--|
| | | | | аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; | | | | |
| 6 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. | 1 | Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. | Знать: основные понятия и даты 1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; 2. Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности 3. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; | Словарь урока, иллюстрации, карты | § 13-14 вопросы | 20.02 | |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (3 ч) | | | | | | | | |
| 7 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Император Александр II и основные направления его внутренней политики. | Знать: основные понятия и даты 1. Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий 2. Умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; 3. Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; | Словарь урока, иллюстрации, карты | § 16 вопросы | 27.02 | |
| 8 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и | 1 | Отмена крепостного права, историческое значение реформы. | Знать: основные понятия и даты 1. Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать | Словарь урока, иллюстрации, карты | § 17 вопросы | 6.03 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----------------------------------|-----------------|--------------|--|
| | правовая модернизация | | | <p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий</p> <p>2. Умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;</p> <p>3. Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> | | | | |
| 9 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. | <p>Знать: основные понятия и даты</p> <p>1. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>2. Определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);</p> <p>3. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> | Словарь урока, иллюстрации, карты | § 21 вопросы | 13.03 | |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (3 ч) | | | | | | | | |
| 10 | Александр III: особенности внутренней политики Перемены в экономике и социальном строе | 1 | Попытки решения крестьянского вопроса. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение | <p>Знать: основные понятия и даты</p> <p>1. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>2. Определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.</p> | Словарь урока, иллюстрации, карты | § 22-23 вопросы | 20.03 | |


| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|-----------------|------|--|
| | | | основных слоёв русского общества в конце XIX в. | Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); 3. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | | | | |
| 1 1 | Общественное движение при Алекサンドре III | 1 | Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. | Знать: основные понятия и даты 1. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. 2. Определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); 3. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | Словарь урока, иллюстрации, карты | § 24 вопросы | 1.04 | |
| 1 2 | Внешняя политика Александра III | 1 | Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление русского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. | Знать: основные понятия и даты 1. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. 2. Определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); 3. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. | Словарь урока, иллюстрации, карты | § 25 вопросы | 8.04 | |

| Тема V. Россия в начале XX в. (3 ч) | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|-----------------|-------|
| 1 3 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. | Знать: основные понятия и даты 1. Умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; 2. Работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога); 3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; | Словарь урока, иллюстрации, карты | § 28 вопросы | 15.04 |
| 1 4 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. | Знать: основные понятия и даты 1. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; 2. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; 3. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; | Словарь урока, иллюстрации, карты | § 30 вопросы | 22.04 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|-----------------------------------|----------------------|-------|--|
| 1 5 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. | Знать: основные понятия и даты 1. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; 2. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; 3. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; | Словарь урока, иллюстрации, карты | § 31-32 вопросы | 29.04 | |
| Всеобщая история Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в. (1 ч) | | | | | | | | |
| 1 6 | Первая мировая война. 1914- 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Вторая мировая война. | | 1 августа 1914 г.; Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Начало Второй мировой войны Политика СССР. Поражение Франции. | Знать: основные понятия и даты 1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; 2. Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности 3. Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; | Словарь урока, иллюстрации, карты | § 5-6, 18 вопросы | 7.05 | |
| Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI в. (1 ч) | | | | | | | | |
| 17 | Международные отношения. Глобализация в конце XX- начале XXI века. | 1 | Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960-1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе Движение | Знать: основные понятия и даты 1. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; 2. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и | Словарь урока, иллюстрации, карты | § 30, 32 вопросы | 13.05 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>Неприсоединения. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.</p> | <p>сверстниками, работать индивидуально и в группе; 3. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;</p> | | | | |
| 18 | <p>Повторительно- обобщающий урок по истории</p> | | | <p>Контрольная работа</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | Неприсоединения. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. | сверстниками, работать индивидуально и в группе; 3. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; | | | | |
| 18 | Повторительно- обобщающий урок по истории | | | Контрольная работа | | | | |

| | |
|--|--|
| СОГЛАСОВАНО Протокол заседания ШМО от «30» августа 2019 г. | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  /Князева Н.В./ «30» августа 2019 г. |
|--|--|

