

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6»
г. Зарайск

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ «Средняя школа №6»

Марковский К.К.

августа 2019 г.

**Рабочая программа по окружающему миру
4 класс**

Составитель: Пасютина Светлана Анатольевна
учитель первой категории

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса соответствует основной образовательной программе, учебному плану и годовому календарному графику МБОУ «Средняя школа №6», составлена на основе авторской программы Саплиной Е.В., Саплина А.И., Сивоглазова В.И., соответствующей ФГОС НОО. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений/ Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И.. – 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. – 91, (5) с.) УМК «РИТМ». Авторской программе соответствует учебник Окружающий мир. 4 класс. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. 2015. Дрофа.

Рабочая программа, по окружающему миру, составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме.

В авторскую программу включена тема «Правила дорожного движения», изучение которой необходимо для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Количество часов в авторской программе соответствует часам, предусмотренным в учебном плане МБОУ «Средняя школа №6».

Учебный план предусматривает на изучение окружающего мира в 4 классе 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели).

В авторскую программу не внесены изменения.

Изучение окружающего мира через содержание каждого из разделов обеспечивает достижение второклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, предусмотренных ООП НОО МБОУ «Средняя школа №6» и программой автора.

Планируемые результаты по окружающему миру будут соответствовать результатам, предусмотренным в ООП НОО МБОУ «Средняя школа №6» и в авторской программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 4 КЛАССЕ

Под **личностными результатами**, которые будут сформированы в процессе изучения окружающего мира в 4 классе, понимается система духовно-нравственных ценностей растущего человека.

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способность к самооценке;
- осознание себя гражданином России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и ее реализацию в своем поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;

- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны.

Метапредметные результаты

Достижение **метапредметных результатов** предполагает формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, положительной мотивации, интереса к познавательной и творческой деятельности и освоение учащимися общих и собственно лингвистических методов учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умение и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

Предметные результаты

Предметные результаты отражают содержание и уровень освоения третьеклассниками знаний, умений и навыков в области окружающего мира, представленных в программе, опыт решения соответствующих этапов обучения учебных задач творческого и практического характера.

Учащиеся научатся:

- рассказывать о строении организма человека;
- рассказывать о правилах личной гигиены, о значении физической культуры для развития организма, о вреде алкоголя, табака и наркотиков;
- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, в частности ребенка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1612 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы; 1613 г. — начало правления новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, введение новой системы летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — свержение самодержавия, отречение императора Николая II от престола; октябрь 1917 г. — революция, установление советской власти; 1922 г. — образование СССР; 1941—1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полет в космос Ю. А. Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- описывать государственное устройство Российской Федерации;
- называть основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Петр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края;
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком, дату исторического события с лентой времени;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- рассказывать о строении организма человека;
- оказывать первую помощь при ушибах, ожогах, обморожении, перегреве;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего организма;
- рассказывать о наиболее важных событиях в истории России;
- описывать обычаи народов России;
- определять последовательность исторических событий;

- показывать на карте территорию Российского государства, крупные города;
- пользоваться настенной исторической картой;
- находить необходимую информацию в дополнительной литературе и в электронных источниках и контролируемом Интернете;
- создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов;
- готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

Содержание учебного предмета

4 класс (70 ч)

«Человек на планете Земля»

Человек как живой организм (22 ч)

Человек— часть живой природы. Сходства и различия человека и животных. Человек— живой организм. Строение тела человека. Основные системы органов человека, их функционирование.

Кожа, ее строение, значение и гигиена. Первая помощь при порезах, ушибах, ожогах, обморожении, перегреве. Предупреждение наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Закаливание организма. Правила измерения температуры тела человека.

Опорно-двигательная система. Строение и значение скелета. Мышцы. Значение труда и физических упражнений для развития и укрепления скелета и мышц.

Пищеварительная система. Продукты питания, их состав. Витамины. Работа органов пищеварения. Гигиена и режим питания.

Органы дыхания. Значение дыхания. Гигиена органов дыхания.

Кровеносная система, ее значение. Сердце и сосуды. Пульс. Тренировка сердца.

Нервная система, ее значение. Значение головного мозга.

Органы чувств, их роль в процессе познания окружающего мира. Режим труда и отдыха.

Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья человека.

Основные этапы истории России (40 ч)

Лента времени. Историческое время. Счет лет в истории.

Древняя Русь. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Древнерусские города.

Быт и занятия людей, развитие культуры. Монгольское нашествие. Дмитрий Донской и Куликовская битва.

Московское государство в XV—XVI вв. Быт и занятия людей, развитие культуры. Книгопечатание.

Зодчество. Российское государство в XVII в. Правление Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Создание русского флота. Изменения в повседневной жизни людей.

Россия в XVIII в. «Золотой век» русского дворянства. Победы русского оружия. Генералиссимус А. Суворов и адмирал Ф. Ушаков. Открытия и изобретения. Создание первого университета. М. Ломоносов.

Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I— Медный всадник и др.). Россия в XIX в. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М. Кутузов. Партизанская война.

Начальные сведения об основных этапах развития русской культуры. Древнерусский иконописец (А. Рублев), архитекторы (М. Казаков, В. Баженов, А. Фьорованти, Б. Растрелли), художники (А. Васнецов, К. Брюллов, В. Суриков), поэты (А. Пушкин, М. Лермонтов), композиторы в состоянии покоя и после физической нагрузки. (М. Глинка, П. Чаковский).

«Путешествия» в царский дворец, усадьбу помещика, крестьянский дом, монастырь, мастерскую ремесленника.

Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Развитие страны в 30_е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Восстановление страны после войны. Освоение космоса. Культурные достижения России в XX в.

Россия в начале XXI в.

Человек в современном мире (6 ч)

Россия— многонациональное государство. Народы нашей страны. Традиции, культура, религии.

Учебно – тематический план

№	Глава	Кол-во часов
1	Человек как живой организм	22
2	Основные этапы истории России	40
3	Человек в современном мире	6
Итого		68

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

от «30» 08 2019 г.

Рук. ШМО /Ильичева О.Е./

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

/Князева Н.В./

«30» 08 2019 г.