

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6» г. ЗАРАЙСК



УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Средняя школа №6»

Марковский К.К.

«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
6 КЛАСС

Монетова Е.О, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

2019г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса соответствует основной образовательной программе, учебному плану и годовому календарному графику МБОУ «Средняя школа №6». Составлена на основе авторской программы по русскому языку для основных школ (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский – М.: Просвещение, 2014 г.), соответствующей ФГОС и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 210 часов. Курс русского языка в 6 классе в учебном плане МБОУ «Средняя школа №6» г. Зарайска для 6 класса рассчитан на 210 учебных часов (35 недель, 6 часов в неделю).

### **Планируемые результаты**

#### **. Речь и речевое общение**

##### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового,

художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме

#### **. Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно- публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно- научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально- деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета

##### **. Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. Письмо

##### **Выпускник научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Текст**

#### **Выпускник научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста

#### **. Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

#### **Функциональные разновидности языка**

#### **Выпускник научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового 31 стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно- научную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно- научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение

в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### **Общие сведения о языке**

##### **Выпускник научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. Выпускник получит возможность научиться: • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. Фонетика и орфоэпия. Графика Выпускник научится: • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);<sup>32</sup> • выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Морфемика и словообразование**

##### **Выпускник научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

#### **Лексикология и фразеология**

##### **Выпускник научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты; • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология****Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис****Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

Выпускник получит возможность научиться:

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мир

## Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

### Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

#### **Повторение изученного в 5 классе**

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятое в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Слель стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

#### **Лексика Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

#### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* *я* *о* *в* в корне –*гар* - *гор*-.  
Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р. Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К. Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К. Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

*К. Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

*Р.Р.* Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

*К. Р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».



### Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Р.Р.* Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

*К.Р.* Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

### Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

*К.Р.* Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

### Повторение и систематизация из в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

*Р.Р.* Сочинение-описание (рассуждение *К.Р.* Итоговый тест)

### Учебно-тематический план

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов					
		всего	Контрольные работы	сочинения	изложения	диктант	тестирование
1	Язык. Речь. Общение	3					
2	Повторение изученного в V классе	14		2		1	
3	Текст	10		2			
4	Лексика. Культура речи	15		2	2		1
5	Фразеология. Культура речи	4					1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	32		4	2	1	1
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	18		2		1	
8	Имя прилагательное	26		4	2	1	1
9	Имя числительное	18				1	
10	Местоимение	23		4	2	1	

11	Глагол	30		6	4	1	1
12	Повторение и систематизация изученного в VI классе	12				1	
13	Резерв	5					
14	Итого	210		22	12	8	5

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения					Измерители, виды и формы контроля	Домашнее задание	Сроки проведения	
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД			План	Факт
1.	<b>Русский язык - один из развитых языков мира</b>	1	Знать о языке как инструменте познания мира, уметь составлять простой план статьи	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.	Записать слова Д. С. Лихачева о языке из книги «Земля родная», пояснить мысль ученого в своем рассуждении	0309	0309

									о родном языке: написать несколько предложений, развивая основную тезис		
2. 2	Язык, речь, общение	1	Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания					Орфоэпическая работа	П.2, упр 4	0309	0309
3.	Ситуация общения	1	Знать компоненты речевых					Устное и письменное высказывание	П.3, упр 8	0409	0409

			ситуаций								
4.	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>  Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	Выполнение стартовой работы.  Анализ текста, фонетический разбор слова.	П.4 упр 15	0509	0509
5. 5 5	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим	Работа с текстом. Объяснительный диктант.	Упр. 25	0909	0909
6.	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.	1	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор	Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Морфемный разбор, словарный диктант.	Упр 28	0909	0909

7.	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки, делать морфологический разбор	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес	Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.	Упр. 32	1009	1009
8.	Орфограммы в окончаниях слов	1	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант	Упр. 37	1009	1009
9.	Сочинение «Интересная встреча»	2	Знать особенности типов речи	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Текст сочинения	повторить теорию	1109 1209	1109 1209

10.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание .	1	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира	Синтаксический разбор словосочетания	Упр 43	1609	16 09
11.	Простое и сложное предложение.	2	Знать анализ и схемы предложений простых и сложных, уметь ставить знаки препинания	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания.	Составляют план и последовательность действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личного смысла учения	Синтаксический разбор предложений	Упр 46 49	1609 1709	16 09 17 09
12.	Синтаксический разбор предложений	1	Порядок синтаксического разбора предложений	Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксичес	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Умеют представлять конкретное содержание в устной	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном	Синтаксический разбор предложений, схемы	Упр 54	1709	17 09

				кого разбора предложени й.	конечного результата	форме	признании				
13.	Прямая речь. Диалог	1	Уметь расставлять знаки препинания в предложения х с прямой речью	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся аргументир овать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Предупредите льный диктант, объяснительн ый диктант	Упр 57	1809	18 09
14.	Контрольный диктант	1	Знать изученные орфограммы и пунктограмм ы за 5 класс.  Уметь распознавать орфограммы и пунктограмм ы, правильно писать слова	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результатив- ности обучения	Диктант.	повторить теорию	1909	19 09
15.	Анализ контрольного диктанта.	1	Знать изученные орфограммы	Уметь выполнять работу над	Осознают качество и уровень	Участвовать в диалоге на	Выбор дальнейшего образовательно	Работа над ошибками, индивидуальн	слов.слова выучить	2309	23



	Работа над ошибками		и пунктограммы за 5 класс.  Уметь распознавать орфограммы и пунктограммы, правильно писать слова	ошибками, объяснять тип ошибки	знаний, корректируют свою работу.	уроке	го маршрута.	ые задания.			09
16.	<b>ТЕКСТ</b>  Текст, его особенности	1	Уметь определять виды и типы текста	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Анализ текста, средств связи в тексте	Упр 62	2309	23 09
17.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к	Практикум	Упр.65	2409	24 09

				виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	степень успешности	готовым корректировать свою точку зрения.	языку и чувства языка.				
18.	Сочинение по данному началу. Упр.68	2	Знать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа, уметь составлять рассказ	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Соблюдать в практике речевого	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Анализ текста и его языковых особенностей.	Написать сочинение на тему «Какой должна быть школьная перемена?»; решить, в каком стиле будете писать, какой тезис	2409 2509	24 09  25 09

				логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	основе предположений	общения основных лексических норм современного литературного языка.			будете доказывать		
19.	Начальные и конечные предложения текста	1	Уметь выстраивать последовательность текста	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливая закономерности. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему,	Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	Текст	Упр.71	26 09	26 09

				таблицу).							
20.	Ключевые слова	1	Уметь определять ключевые слова текста	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез	Составляют план и последовательность действий  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения  Умеют представлять конкретное содержание в устной форме  Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Текст	Упр.78	3009	3009
21.	Основные признаки текста	1	Уметь определять текст по признакам					Графический диктант	Упр.81	3009	3009
22.	Текст и его стили	1	Уметь определять стиль текста					Творческое задание	Упр.85	0110	0110
23.	Официально-деловой стиль речи	1	Уметь находить текст ОДС по признакам	Извлекают необходимую информацию из	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают	Формулируют собственное мнение и позицию	Коммуникативное задание	Упр.88	0110	0110

				прослушанных текстов различных жанров		свои мысли и чувства					
24.	Анализ текста	1	комплексный анализ текста	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	Анализ текста	задание на карточке	0210	0210
25.	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	1	Знать теорию о лексике,	Выражают смысл ситуации различными	Вносят коррективы и дополнения	Планируют общие способы	Освоение личностного смысла учения, желания	Выполнение предложенных упражнений и	Упр.92 Подготовить сообщение об одной	0310	0310

	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение		уметь работать со словарем	графически средствами	в способ действий в случае расхождения эталона	работы	учиться.	исследовательских заданий	из словарных статей Детской энциклопедии		
26.	Собирание материалов к сочинению	1	Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Словарно-орфографическая работа, составление плана к сочинению	Составить план к сочинению	0710	0710
27.	Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2	Уметь писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли	Выполняют правку текста.	Используют всевозможные приемы для создания связного текста.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Контрольное сочинение	Написать сочинение	0710 0810	0710 0810
28.	Общеупотребительные слова. Профессионалы	2	Знать различные пласты	Выделяют объекты и процессы с	Самостоятельно формулируют	Описывают содержание совершаемых	Становление смыслообразующей	Выполнение предложенных	Упр. 109 112 Составить словарь	0810 0910	0810 0909

	змы.		лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.  Знать различные пласты лексики,  уметь отличать данные слова и находить их в словаре	точки зрения целого и частей	ют познаватель ную цель и строят действия	х действий с целью ориентиров ки учебно- практическо й деятельност и	функции познавательного мотива	упражнений, заданий	профессио нальных слов представит елей любой профессии		10
29.	Диалектизмы	1	Знать различные пласты лексики,  уметь отличать данные слова и находить их в словаре	Знают различные пласты лексики,  умеют отличать диалектизм ы от общеупотре бительных.	Составляют план последователь ность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.	Анализ художественн ого текста, работа со словарем	Упр 118 Найти и записать отрывок из текста художеств енного произведе ния, в котором автор ис пользует диалек тизмы.	10.1 0	10 10

									Определить значение диалектизм, ответить на вопрос: почему диалектное слово обычно имеет синоним в общепотребительной лексике?		
30.	Сжатое изложение по упр.119	2	Знать принципы написания сжатого изложения, уметь выделять факты и действия.	Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	Доработать черновой вариант	1410 1410	14 10 14 10
31.	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Знать о данных словах с точки зрения происхождения	Определяют основную и дополнительную	Ставят учебную задачу на основе соотнесения	Умеют представлять конкретное содержание	Проявляют интерес к исследовательской деятельности	Презентация проектов, работа со словарем и текстом	Упр 123 Найти устаревшие слова в былинах, ответить	1510	15 10



			ия, уметь находить их в словарях	информаци ю	известного и неизвестног о	в виде проекта			на во- прос: какие из них в словаре СИ. Ожегова со- провожд аются специальн ой по- метой?		
32.	Неологизмы.	1	уметь находить их в словарях новые слова	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимы е источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагировани ю	Проявляют устойчивый познаватель ный интерес	Работа с учебником, индивидуальн ая исследователь ская работа	Упр.132	1510	15 10
33.	Устаревшие слова	1	Знать об изменениях языка с течением времени,  уметь находить данные слова в словарях и	Выделяют и формулиру ют проблему. Извлекают необходиму ю информаци ю	Самостояте льно формулиру ют познаватель ную цель и строят действия в соот- ветствии с	Определять самостоятел ьно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы	Анализ художественн ого текста, работа со словарем	Упр 133	1610	16 10

			текстах		ней						
34.	Словари. Лексикография.	1	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка	Учебное исследование.	Упр 138 Подготовить сообщение об одном из русских лингвистов, используя материалы учебника, справочников, энциклопедий	1710	17 10
35.	Повторение по теме «Лексика»	1	Знать виды слов	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представлен	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариват	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Творческая работа «Паспорт слова»	Упр. 141	2110	21 10

				ную в разных формах (графическо й, словесной).		ься о совместной деятельност и. Осуществля ть речевой самоконтро ль в процессе речевой деятельност и.					
36.	Контрольная тестовая работа по теме «Лексика»	1	Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматриват ь в сопоставлен ии и противопос- тавлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте Уметь определять уместность употреб-	Владеть различными видами аудировани я (ознакомите льным, детальным). Оформлять письменный текст в соответстви и с правилами письма	Искать пути решения проблемы. Осуществля ть познаватель ную и личностную рефлексию.	Осуществля ть речевой самоконтро ль в процессе речевой деятельност и.	Понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей.	тест	повторить слов.слова	2110	

			ления слов в речи, в художественном тексте								
37.	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Фразеологизмы	1	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.	Знают о фразеологии и русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Работа с текстом, словарем, составление текстов.	Упр 146	2210	
38.	Источники фразеологизмов . Употребление фразеологизмов в речи	1	Уметь употреблять фразеологизмы в речи	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Работа с текстом и словарем.	Упр 150 Подобрать 3-4 статьи из словаря «Крылатые слова», книги Э. Вартастьяна «Почему мы так говорим?» и др., записать в	2210	

									тетрадь, проил- люстриро- вать (работа в группах)		
39.	Повторение по теме «Фразеология»	1	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализирова- ть текст	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информаци- ю, представлен- ную в разных формах (графическо- й, словесной).	Высказывать предположе- ния на основе наблюдений . Формулиро- вать вопрос (проблему) урока и его цель	Слушать и слышать других, быть готовым корректиров- ать свою точку зрения. Уметь работать в группах, договариват- ься о совместной деятельност- и. Осуществля- ть речевой самоконтро- ль в процессе речевой деятельност- и.	Совершенствов- ание собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Творческая работа	Упр 154	2310	

40.	Контрольная тестовая работа по теме «Фразеология»	1	Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами.	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.	Тест	повторить теорию	2410	
41.	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ . КУЛЬТУРА РЕЧИ. Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Морфемный и словообразовательный разборы	Упр 161 определить, что обозначает и как образовано слово «посиделки», проверить себя по словарю	2810	
42.	Описание	1	Знать понятие	Знают понятие	Вносят коррективы	Используют адекватные	Высказыва	Устное описание	Упр 167		

	помещения		интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер.	интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер	и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	ют свое мнение, свою позицию.	помещения		2810	
43.	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставляют и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка	Учебное исследование по определению производной и производящей основы	Упр 169	2910	
44.	Основные способы образования слов в русском языке	1	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	Анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.	Чувство гордости при следовании моральным нормам	Словообразовательный и морфемный разборы	Упр 170 Подготовить устный рассказ о способах образования слов в русском языке	2910	
45.	Этимология слов. Этимологическ	1	Знать понятие этимологии,	Умеют выбирать обобщенны	Предвосхищают результат и	Определяют цели и функции	Формулируют собственное мнение и	Выполнение предложенных	Упр 178 Подготовить устное	3010	

	ие словари.		уметь пользоваться словарем.	е стратегии	уровень усвоения	участников для взаимодействия	позицию.	упражнений, заданий	высказывание: зачем нужен этимологический словарь?		
46.	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию	Подбор рабочего материала к описанию помещения.	Упр 181	3110	
47.	Сочинение-описание помещения	2	Знать понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Сочинение	доработать черновой вариант	11.1 1 1111	



48.	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корне –КОС-  // -КАС-	1	Знать правила, регулирующ ие выбор букв <i>O</i> или <i>A</i> , уметь сравнивать условия выбора.	Выбирают знаково- символичес кие средства для построения модели	Самостояте льно формулиру ют познаватель ную цель и строят действия в соответствии и с ней	Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Учебное исследование	Упр 185 Заполнить таблицу примерами	1211	
49.	Буквы <i>o-a</i> в корнях с чередованием	1	Знать правила, регулирующ ие выбор букв <i>O</i> или <i>A</i> , уметь сравнивать условия выбора.	Анализиру ать, перерабаты вать и сравнивать информаци ю (находить общее и отличное, самостоятел ьно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждени я. Производит ь анализ, синтез, сравнение.	Высказыват ь предположе ния на основе наблюдений . Формулиро вать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологиче ское высказыван ие. Слушать и слышать других, быть готовым корректиров ать свою точку зрения. Работать в паре, договариват ься.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Учебное исследование	Составить словарную диктовку	1211	

50.	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-	1	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Выражают смысл ситуации различными графически ми средствами	Определяют последовате льность промежуточ ных целей с учетом конечного результата	Учатся идентифици ровать проблемы и их решать	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	Учебное исследование	Упр 188 Заполнить таблицу примерами	1311	
51.	Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-	1	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Выражают смысл ситуации различными графически ми средствами	Определяют последовате льность промежуточ ных целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброжелатель ное отношение к окружающим	Учебное исследование	Упр 193 Заполнить таблицу примерами Описать свой сон, придумать ин- тересное название к тексту, упот- ребить слова с чередующ ейся гласной в корне	1411	

52.	Буквы Ы-И после приставок.	1	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Выражают смысл ситуации различными графически средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации и собственного мнения	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей	Учебное исследование	Упр 199 Заполнить таблицу примерами	1811	
53.	Выборочное изложение	2	Знать приемы сжатия, уметь определять тему, основную мысль текста и микротем, составлять план	Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.	Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Изложение	Доработать черновой вариант	1811 1911	
54.	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор	Выражают смысл ситуации различными графически средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формулируют собственное мнение.	Учебное исследование	Упр 202 Заполнить таблицу примерами	1911	

			выбор орфограмм		результата	письменной и устной форме					
55.	Значение приставки ПРИ-	1	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Упр 209 Подготовить связный рассказ о правописании ПРЕ- и ПРИ-	2011	
56.	Значение приставки ПРЕ-	1	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки .	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии и с ней	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления	Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	Упр 210	2111	

57.	Трудные случаи правописания приставок при-пре	1	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки .	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии и с ней	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления	Тест, словарный диктант	Упр 214	2511	
58.	Контрольный диктант	1	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	Диктант.	повторить теорию	2511	

			приставку								
59.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Работа над ошибками	составить диктант	2611	
60.	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности	Тест	Упр 216	2611	

			заданий.	заданий.							
61.	Сложносокращенные слова	1	Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровать слова.	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Распределительный диктант	Упр 218	2711	
62.	Грамматические категории аббревиатур	1	Знать виды сложносокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени	Знают виды сложносокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма	индивид. задание	2811	
63.	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	Знать краткие сведения о жизни и творчестве	Знают краткие сведения о жизни и творчестве	Вносят коррективы и дополнения в	Используют адекватные языковые средства для отображения	Высказывают свое мнение, свою позицию.	Сочинение	Доработать черновой вариант	0212 0212	

			художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.	художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение	составленны е планы и рабочие материалы.	я своих чувств и мыслей.					
64.	Морфемный и словообразоват ельный разбор слов	2	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов	Выделяют обобщенны й смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректиру ют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения	Морфемный и словообразова тельный разборы	Упр.226  Написать свободный диктант на основе упражнений, про- верить и оценить свою работу	0312  0312	
65.	Повторение изученного по теме «Словообразова ние». Подготовка к контрольному тесту	1	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и	Знают теоретическ ий материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении	Осознают качество и уровень усвоения, корректиру ют свою работу.	Аргументир уют свою точку зрения с помощью фактов и дополнител ь ных	Формулируют собственное мнение и позицию.	Выполнение предложенны х упражнений, заданий	Упр. 233 Составить словарный диктант на изученные орфо- граммы	0412	



			назначении всех значимых частей слова.	всех значимых частей слова.		сведений.					
66.	Контрольный тест по теме «Словообразова ние»	1	Знать изученные правила, применять правила при написании работы.  Уметь выделять части слова, находить формы слова, подбирать однокоренн ые слова.	Умеют самостоятел ьно применять полученные знания	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Тест	Повторить теорию	0512	
67.	Работа над ошибками	1	Знать изученные правила, применять правила при написании работы.  Уметь	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректиру ют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательн ого маршрута.	Работа над ошибками, индивидуальн ые задания.	Составить словарный диктант на изученные орфо- граммы	0912	

			выделять части слова, находить формы слова, подбирать однокоренные слова.								
68.	Комплексный анализ	1	Уметь выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.	Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого	Практикум	Индивид. задание	0912.12	
69.	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	1	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять	Анализируют условия и требования учебной	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр. 243	1012	

	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  Повторение ранее изученного об имени существительном.		грамматические признаки существительных.	задачи	работу.	план разрешения конфликта					
70.	Как писать письма	1	Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать,	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Выработать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Письмо другу	Закончить написание письма	1012	

				устанавливать сходства и различия, группировать.							
71.	Разносклоняемые имена существительные	1	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Учебное исследование	Упр 255 Распределить существительные по типам склонения, определить падеж разносклоняемых существительных	1112	
72.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Объяснительный диктант	Упр 260	1212	

73.	Как тебя зовут? Происхождение имён	1	Знать, как составлять план выступления , уметь анализирова ть рабочий материал.	Владеть приёмами отбора и систематиза ции материала. Выделять главное, раскрывать информаци ю на основе ключевых слов; преобразов ывать информаци ю из одной формы в другую (текст в схему). Анализиру вать, сравнивать, устанавлива ть сходства и различия, группироват ь.	Владеть монологиче ской речью; адекватно использоват ь речевые средства для решения коммуникат ивных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельност и. Вырабатыва ть критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствов ание собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	Сообщения	Творческа я работа	1612	
74.	Несклоняемые имена существительн ые.	1	Знать о несклоняемы х существител ьных, уметь делать вывод	Определяют основную и дополнител ьную информаци ю	Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении	Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Учебное исследование	Упр 267	1612	

			о роде данных слов.		учебных действий	его в письменной и устной форме					
75.	Род несклоняемых имен существительных	1	Уметь определять род несклоняемых существительных и связывать их с другими словами в предложении	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Учебное исследование	Упр 272 Подготовить устное высказывание на тему «Откуда появились в русском языке несклоняемые существительные и почему они не подчиняются общим правилам?»	1712	

76.	Имена существительные общего рода	1	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.	Применяют методы информации поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 277	1712	
77.	Морфологический разбор существительных.	1	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Морфологический разбор имен существительных.	Упр 282	1812	
78.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	2	Знать особенности описания как типа речи, структурные элементы текста: композицию	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Сочинение-описание по личным впечатлениям	Доработать черновой вариант	1812 1912	
79.	НЕ с существительными	1	Знать правило написания	Выражают смысл ситуации	Осознают качество и уровень	Адекватно используют речевые	Формулируют собственное мнение и	Учебное исследование.	Упр 285 Распределить слова	2312	

	ыми.		НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.	различными графическими средствами	усвоения	средства для дискуссии	позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.		по группам, где НЕ - это часть корня, частица или приставка		
80.	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Понимают возможность различных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 292	2312	
81.	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 295 Выписать из русской народной сказки слова с уменьшительно-ласкательными	2412	



									суффиксам и, обозначить орфограммы		
82.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Обмениваются знаниями между членами группы	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога	Учебное исследование	Упр 303 графически обозначить орфограмму	2412	
83.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 310	2512	
84.	Контрольный диктант	1	Уметь воспринимать текст на слух. безошибочно его производить,	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматиче	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Диктант.	Устное высказывание о роли существительного в	2612	

			выполнять дополнительные задания, связанные со значением имени существительного	ское задание к нему					речи		
85.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Составить диктант на изученные темы	1301	
86.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ Повторение изученного в 5 классе.	1	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последовательность действий	Освоение личного смысла учения.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 320	1301	
87.	Сочинение-описание природы	2	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать	Вносят коррективы в составленные планы и	Используют языковые средства для выражения своих	Высказывают свое мнение, свою позицию	Сочинение-описание	Доработать черновой вариант	1401 1401	

			рабочий материал.	рабочий материал.	рабочие материалы.	чувств.					
88.	Степени сравнения имен прилагательных	1	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Учебное исследование	Упр 330 Выписать прилагательные, образовать сравнительную форму, графически обозначить способ словообразования	1501	
89.	Разряды имен прилагательных Качественные прилагательные	2	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	Учебное исследование	Упр 341 Подобрать к качественным прилагательным синонимы, антонимы	16.0 1 2001	
90.	Относительные прилагательные	1	Уметь различать разряд прилагатель	Уметь различать разряд прилагатель	Самостоятельно формулируют	Умеют представлять конкретное	Определять круг своего незнания.	Учебное исследование	Упр 345 Составить словосочетания с	2001	

			ных по значению	ных по значению	познавательную цель и строят действия	содержание в письменной форме			2-3 относительными прилагательными в значении качественных		
91.	Притяжательные прилагательные	1	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Применяют методы информационного поиска	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию	Учебное исследование	Упр 349 Составить словосочетания с 2-3 относительными прилагательными в значении качественных	2101	
92.	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2	Знать особенности написания сжатого изложения; воспринимать исходный текст на слух; уметь сжимать	Знать приемы выборочного изложения. уметь создавать связный текст.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Работа с текстом	Доработать черновой вариант	2101 2201	

			информацию								
93.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии и с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	Устный опрос Морфологический разбор	Упр 352 Рассказать на примерах текста, как определить разряд прилагательных	23.01	
94.	НЕ с прилагательными.	1	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Учебное исследование	Упр 357 Подготовить устное высказывание о правописании НЕ с именами прилагательными	2701	
95.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор	Знать правило слитного и раздельного написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи	Умеют представлять конкретные объекты	Формулируют собственное мнение	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 359 заполнить таблицу примерами	2701	

			написания.								
96.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии и с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определяют цель учебной деятельности	Тест, словарный диктант	Упр 361 заполнить таблицу примерами	2801	
97.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Уметь писать текст под диктовку	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Диктант.	Повторить теорию	2801	
98.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Составить словарный диктант	2901	

						форме					
99.	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Готовность к равноправному сотрудничеству	Формулируют собственное мнение и позицию	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 362	3001	
100.	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы к сочинению	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Сочинение-описание пейзажа	Доработать черновой вариант	0302 0302	
101.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных .	2	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.	Упр 367 Образовать от существительных прилагательные  Упр 369 Списать,	0402 0402	

			изученной орфограммой	изученной орфограммой	и с ней				графическ и обозначить орфограммы		
102.	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1	Знать правило, регулирующее ее написание суффиксов – К- и – СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.	Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии и с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	Выборочный диктант	Упр.377 Графически обозначить орфограммы	0502	
103.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию.	Выборочный диктант	Упр. 380 Графически обозначить орфограммы	0602 1002	



104.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Тест	Упр. 387	1002	
105.	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	1	Знать основные правила правописания прилагательных	Умеют самостоятельно применять полученные знания	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Тест	Повторить теорию	1102	
106.	Анализ контрольного	1	Уметь выполнять	Уметь выполнять	Осознают качество и	Умеют представлят	Освоение личностного	Работа над ошибками,	Составить словарный	1102	

	диктанта. Работа над ошибками		работу над ошибками	работу над ошибками, объяснять тип ошибки	уровень усвоения, корректиру ют свою работу.	ь конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	смысла учения, желания учиться.	индивидуальн ые задания.	диктант	1202	
107.	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬН ОЕ  Имя числительное как часть речи.	1	Знать определение, грамматичес кие признаки, уметь находить их в тексте	Знать группы числительн ых, определение , грамматиче ские признаки, уметь группироват ь их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождени я эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информаци ю	Формулируют собственное мнение и позицию	Учебное исследование, выполнение предложенны х упражнений, заданий	Упр 396 Списать , определит ь части речи, ответить на вопрос: Что общего в словах? Чем они отлича- ются?	1302	
108.	Простые и составные числительные	1	Знать группы числительны х, уметь группироват ь их.	Знать группы числительн ых, определение , грамматиче ские признаки	Самостояте льно формулиру ют познаватель ную цель и строят действия	Умеют представлят ь конкретное содержание	Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий	Учебное исследование, выполнение предложенны х упражнений, заданий	Упр 399	1702	

109.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 403 Прочитать словарную статью о слове СОРОК в этимологическом словаре Н. М. Шанского	1702	
110.	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	2	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 407 Составить небольшой текст-рассуждение, использовать порядковые числительные, графически показать синтаксическую связь числительных с существит	1802 1802	

									ельными		
111.	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.	1	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	Упр 409 Вспомнить и записать произведения художественной литературы и фольклора, где встречаются числительные	1902	
112.	Числительные, обозначающие целые числа	1	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 414	20.0 2	
113.	Дробные числительные	2	Знать структурные части дробных числительных	Знать структурные части дробных числительных	Самостоятельно формулируют познавательную	Умеют представлять конкретное содержание	Определять личностную цель учебной деятельности	Объяснительный диктант	Упр 418	2502 2502	

			х, уметь сочетать дробные числительные с существительными.	ых, уметь сочетать дробные числительные с существительными.	ную цель и строят действия в соответствии с ней	и сообщать его в письменной и устной форме					
114.	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	2	Уметь составлять монологи и диалоги по заданной теме в речевой ситуации	Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Публичное устное выступление	Подготовить публичное выступление	2602 2702	
115.	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 399	0203	

116.	Морфологический разбор имени числительного	1	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Объяснительный диктант. Морфологический разбор.	Упр 423	0203	
117.	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном	Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Устный опрос. Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту	Упр 430 Составить текст по теме «Моя история», используя порядковые числительные для обозначения важных дат в своей жизни	0303	
118.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	Уметь воспринимать текст на слух. безошибочно его производить,	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматиче	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Диктант.	Повторить теорию	0303	

			выполнять дополнительные задания, связанные со значением имени существительного	ское задание к нему							
119.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Составить словарный диктант	0403	
120.	Защита исследовательских проектов	2	Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по	Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами	Строят логические цепи рассуждения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	Доклад и презентация.	Подготовиться к защите проекта	0504 1004	

			теме проекта.	и.							
121.	МЕСТОИМЕН ИЕ Местоимение как часть речи.	1	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии и с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 333	1003	
122.	Разряды местоимений. Личные местоимения.	2	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.	Знать разряды местоимений, уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии и с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Учебное исследование	Упр 338 Написать сочинение-миниатюру по данному началу, подчеркнуть местоимения, которые обозначают любого человека	1103 1203	



123.	Особенности склонения личных местоимений	1	Уметь склонять личные местоимения .	Уметь склонять личные местоимения.	Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии и с ней	Готовность к равноправному сотрудничеству	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 340	1603	
124.	Возвратное местоимение	1	Знать разряды местоимений , уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии и с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 347	1603	
125.	Рассказ по сюжетным картинкам	2	Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Работа с текстом	Доработать черновой вариант	1703 1703	

126.	Вопросительные местоимения	1	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 453	1803	
127.	Относительные местоимения	1	Уметь отличать данные разряды местоимений	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству	Учебное исследование	Упр 455. Ответить на вопрос: чем относительные местоимения отличаются от вопросительных?	1903	
128.	Неопределенные местоимения	1	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь	Знать способ образования неопределенных местоимений	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому	Учебное исследование.  Выполнение предложенных	Упр 461	0104	

			писать НЕ с неопределенными местоимениями	й, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.		его в письменной и устной форме	учебному материалу.	х упражнений, заданий			
129.	Отрицательные местоимения	1	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Учебное исследование. Объяснительный диктант	Упр 463	0204	
130.	Притяжательные местоимения.	1	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 478	0604	
131.	Переходных личных	1	Уметь правильно	Уметь правильно	Самостоятельно	С достаточной	Проявляют интерес к	Объяснительный диктант	Индивидуальное задание	0604	

	местоимений в притяжательных		писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	формулируют познавательную цель	полнотой и точно выражают свои мысли и чувства	новому учебному материалу.				
132.	Сочинение-рассуждение	2	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Работа с текстом	Доработать черновой вариант Упр 480	0704 0704	
133.	Указательные местоимения	1	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде	Практическая работа	Упр 485	0804	

134.	Определительные местоимения	1	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию	Объяснительный диктант	Упр 489 Подготовить устный рассказ об определительных местоимениях по плану	0904	
135.	Морфологический разбор местоимений	1	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Разбор слов. Упражнения по карточкам	Упр 495	1304	
136.	Изложение	2	Знать строение, языковые особенности.	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Изложение	Доработать черновой вариант	1304 1404	

137.	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.  Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Устный опрос Тестирование.	Упр 505	1404	
138.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Уметь воспринимать текст на слух. безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания, связанные со	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Диктант.	Повторить теорию	1504	

			значением имени существительного								
139.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Индивидуальное задание	1604	
140.	ГЛАГОЛ Повторение изученного глагола	1	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Словарный диктант	Упр 509 написать короткую зарисовку, используя в ней в качестве средства выразительности речи однородные сказуемые, выраженные глаголом («Метель разбушева	2004	

									лась», «Летняя гроза», «Снежные забавы» и т.д.)		
141.	Личные окончания глаголов	1	Уметь применять знания по теме на письме	Создавать модели объектов, адекватно понимать информаци ю, представлен ную в разных формах (графическо й, словесной).  Ориентиров аться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализирова ть, сравнивать, делать	Соотносить цели и результаты своей деятельност и. Вырабатыва ть критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществля ть речевой самоконтро ль в учебной деятельност и и повседневн й практике.  Строить связное монологиче ское высказыван ие.	Стремиться к речевому самосовершенс твованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественног о текста.	Групповая работа	Упр 515	2004	



				выводы, группировать, строить рассуждения							
142.	Сочинение-рассказ	2	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста	Доработать черновой вариант	2104 2104	
143.	Разноспрягаемые глаголы	1	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Формулируют собственное мнение и позицию	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 523	2204	
144.	Глаголы переходные и непереходные	1	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 530	2304	

			переходность глаголов	переходность глаголов							
145.	Наклонение глаголов	1	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия		Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр.539 Определить время глаголов	2704	
146.	Изъявительное наклонение	1	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию учебному материалу.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	ответить на вопрос: «Какие из слов, часто употребляемых в речи, не являются глаголами: <i>прошу, извините, благодарю, спасибо, пожалуйста, разрешите</i> и т.д.» Свое мнение	2704	

									обоснуйте		
147.	Сжатое изложение	2	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Изложение	Доработать черновой вариант	2804 2804	
148.	Условное наклонение	1	Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Проявляют интерес к учебному материалу.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 545	2904	
149.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Уметь писать текст под диктовку	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Диктант	Повторить теорию	3004	
150.	Анализ контрольного диктанта.	1	Уметь выполнять работу над	Уметь выполнять работу над	Осознают качество и уровень	Планируют общие способы	Освоение личностного смысла учения,	Работа над ошибками, индивидуальн	Индивид.з адание	0605	

	Работа над ошибками		ошибками	ошибками, объяснять тип ошибки	усвоения, корректируют свою работу.	работы	желания учиться.	ые задания.			
151.	Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	2	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения, применять правила написания Ь на конце глаголов	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 548 Упр 551	0705 1205	
152.	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	Уметь различать глаголы повелительного наклонения и формы	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 558	1205	

			буд.вр.	повелительного наклонения	действия в соответствии с ней	вия					
153.	Рассказ по сюжетным рисункам	2	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Сочинение	Редактировать черновик	1305 1405	
154.	Употребление наклонений глагола	1	Знать об употреблении и глаголов, уметь использовать их в тексте.	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Упр 563 Написать сочинение-миниатюру («Метель», «Гроза», «Листопад»), используя однородные сказуемые	1805	
155.	Контрольное изложение	1	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Изложение	Редактировать черновик	1805	

			текста от другого лица.	текста от другого лица.	материалы.						
156.	Безличные глаголы	1	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употреблен ия глаголов, уметь использоват ь их в тексте.	Самостояте льно формулиру ют познаватель ную цель и строят действия в соответстви и с ней	Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию	Распределите льный диктант	Упр 569	1905	
157.	Безличные глаголы в текстах художественно й литературы	1	Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи					Выполнение предложенны х упражнений, заданий	Упр 575 Записать безличные глаголы: 1) обозначаю щие со- стояние природы, 2) обозначаю щие физическо е и эмо- ционально е со- стояние человека. Составить с ними	1905	

									текст		
158.	Морфологический разбор глагола	1	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Морфологический разбор глагола	Упр 576	2005	
159.	Рассказ на основе услышанного	1	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Сочинение	Упр 578	2105	
160.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии и с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка	Выполнение предложенных упражнений, заданий			

161.	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»	Упр 584		
162.	Контрольный тест по теме «Глагол»	1	Умение применять на практике изученные орфограммы		Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Тест	Повторить теорию		
163.	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Составить рассказ, используя глаголы в форме изъявительного и условного наклонения (6-8 пред-		



									ложений) по дан- ному началу: «Весна! Весна! И все ей рады...»		
164.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ  Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	2	Знать сведения о назначении языка в обществе,  уметь систематизи ровать материал о языке.	Знать сведения о назначении языка в обществе, у меть систематизи ровать материал о языке.	Осознают качество и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодейст вия	Формулируют собственное мнение и позицию.	Выполнение предложенны х упражнений, заданий	Упр 595		
165.	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	Знать теоретически е сведения об орфографии, уметь группироват ь орфограммы.	Знать теоретическ ие сведения об орфографии , уметь группироват ь орфограмм ы.	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка	Орфографиче ский диктант	Упр 597  Упр 607		

166.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	2	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Осознают качество и уровень усвоения	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Формулируют собственное мнение и позицию.	Синтаксический разбор предложений	Упр 609 Индивидуальное задание	2505	
167.	Итоговый контрольный диктант	1	Уметь писать текст под диктовку	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	Диктант.	Повторить теорию		
168.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию.	Работа над ошибками, индивидуальные задания.	Рассмотреть любую памятку в конце учебника, заменить глаголы повелительного наклона инфинитивом. Что изменилось в интонации	2505	

									и стиле памятки? Какой вариант для вас предпочтительнее? В каком стиле пишется памятка?		
169.	Лексика и фразеология.	1	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.		Позитивная моральная самооценка	Выборочный диктант	Упр 611 Упр 617	2605	
170.	Словообразование	1	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.		Формулируют собственное мнение и позицию.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		2605	

171.	Морфология	1	Знать теоретические сведения по теме,	Знать теоретические сведения по теме,	Осознают качество и уровень усвоения, .		Позитивная моральная самооценка	Выполнение предложенных упражнений, заданий		2705	
172.	Защита исследовательских проектов	2	Уметь представлять учебный исследовательский проект,	Уметь представлять учебный исследовательский проект,	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Доклад и презентация.	Подготавливается к защите проекта	2805	
173.	Резерв	5									

171.	Морфология	1	Знать теоретические сведения по теме,	Знать теоретические сведения по теме,	Осознают качество и уровень усвоения, .		Позитивная моральная самооценка	Выполнение предложенных упражнений, заданий		2705	
172.	Защита исследовательских проектов	2	Уметь представлять учебный исследовательский проект,	Уметь представлять учебный исследовательский проект,	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	Доклад и презентация.	Подготавливаться к защите проекта	2805	
173.	Резерв	5									

Согласовано:  
на заседании ШМО  
учителей русского языка и литературы \_\_\_\_\_ Н.В.Князева  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «28» 08 2019.  
Руководитель ШМО  
Ж.В. Михальчева Ж.В..

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
«30» 08 2019г.