

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6»
г. Зарайск

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ «Средняя школа №6»
Марковский К.К.

август 2019 г.

**Рабочая программа по русскому языку
5 класс**

Составитель: Монетова Елена Олеговна
учитель высшей категории

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса соответствует основной образовательной программе, учебному плану и годовому календарному графику МБОУ «Средняя школа №6». Составлена на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5—9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М. «Просвещение», 2012 г.), соответствующей ФГОС и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторской программе соответствует «Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. ФГОС». Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова (М. «Просвещение», 2014). Из расчета 5 часов в неделю, всего – 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в мультимедийных источниках.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные.

Ученик научится :

любви и уважению к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительному принятию своей этнической идентичности; уважению и принятию других народов России и мира, межкультурной толерантности;

любви к природе, осознанию ее уникальности, необходимости ее беречь, умению чувствовать красоту природы; потребности в самовыражении через слово;

Ученик получит возможность научиться:

устойчивому познавательному интересу к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребности в чтении; ориентации в системе моральных норм и ценностей, их присвоение; стремлению к развитию и совершенствованию собственной речи

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

Ученик научится :

самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;

организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;

Ученик получит возможность научиться:

контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

Познавательные УУД:

Ученик научиться:

самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

искать и выделять необходимую информацию;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

Ученик получит возможность научиться:

моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

1) пользоваться словарями, справочниками;

2) осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить логическую цепочку;

осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

Коммуникативные УУД:**Ученик научится:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

совершенствовать орфоэпические навыки;

количественно и качественно обогащать словарный запас;

оперировать стилистическими ресурсами языка;

развивать связную устную и письменную речь;

Ученик получит возможность научиться:

правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;

участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Предметные.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по морфологии:**Ученик научится :**

различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;

производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

выделять словосочетание в предложении;

определять главное и зависимое слово;

образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
определять грамматическую основу предложения;
определять вид предложения по количеству грамматических основ;
определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
определять однородные члены;

Ученик получит возможность научиться:

определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
различать простое и сложное предложение;
производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

Ученик научится :

находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
обосновывать выбор написания;
находить и исправлять орфографические ошибки;

Ученик получит возможность научиться:

правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

Ученик научится :

находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
обосновывать место и выбор знака препинания;
находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

читать учебно-научный текст изучающим чтением;
владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;

определять тему, основную мысль в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;

Ученик получит возможность научиться:

понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
определять стиль текста;
письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

всех учеников

Речь и речевое общение

Ученик научится:

использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение;) в ситуациях общения;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

оценивать образцы устной монологической и диалогической речи, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия;

предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

понимать явную и скрытую информацию публицистического текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

Ученик получит возможность научиться:

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения ;

излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

Ученик получит возможность научиться:

писать рецензии, рефераты;

составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

Текст

Ученик научится:

анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров;

осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

различать и анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи

создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

Ученик получит возможность научиться:

исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

проводить фонетический анализ слова;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

различать изученные способы словообразования;

анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

Ученик получит возможность научиться:

характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

группировать слова по тематическим группам;

подбирать к словам синонимы, антонимы;

опознавать фразеологические обороты;

соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

Ученик получит возможность научиться:

объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
опознавать омонимы разных видов;

Морфология

Ученик научится:

опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Ученик получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства морфологии;
различать грамматические омонимы;
опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Синтаксис

Ученик научится:

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

Ученик получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства синтаксиса;

опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Ученик получит возможность научиться:

демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников по правописанию;

Язык и культура

Ученик научится:

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

Ученик получит возможность научиться:

характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов					
		Всего	В том числе				
			Развитие речи	Контрольные диктанты	Сочинения	Изложения	Тесты
1	Язык и общение.	3	1				
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	27	5	1	1	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация.	35	5	1	2	2	

	Культура речи.						
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	3			1	1
5	Лексика. Культура речи.	11	2		1	1	1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	20	1	1			
7	Морфология. Орфография. Культура речи.						
7.1	Имя существительное.	21	3	1	1	1	
7.2	Имя прилагательное.	8	2			1	1
7.3	Глагол.	21	3	1			
8	Повторение и систематизация изученного.	9		1			
	Итого:	170	25	6	5	7	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ уро	Тема урока	Планируемые результаты обучения	Икт	Домашнее	Дата проведения
-------	------------	---------------------------------	-----	----------	-----------------

ка		Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия		задание	план	факт
1-2	<p>Язык и общение (Зч.)</p> <p>Язык — важнейшее средство человеческого общения.</p> <p>Общение устное и письменное.</p>	<p>Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; роль языка как важнейшего средства человеческого общения</p>	<p>Личностные: оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	цор	<p>§ 1, 3, упр. 3.</p> <p>§ 2, 4, упр. 7.</p>	<p>03.09</p> <p>04.09</p>	<p>03.09</p> <p>04.09</p>
3	Р. Р. Стили речи.	<p>Знать: стили речи и их признаки.</p> <p>Уметь: правильно и доказательно определять принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализировать тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.</p>	<p>Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).</p> <p>Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.</p>	цор	§5, упр. 18, 19, подготовиться к диктанту.	05.09	05.09

4	<p>Вспоминаем, повторяем, изучаем (27 ч.)</p> <p>Повторение изученного в начальной школе.</p>	<p>Уметь: писать под диктовку, применяя знания, полученные в начальной школе.</p>	<p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью.</p>	цор	Повторять правила.	06.09	06.09
5	<p>Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.</p>	<p>Знать: понятия звук, буква, ударение, транскрипция, приставка корень, суффикс, окончание, орфограмма; орфограммы в приставках и суффиксах.</p> <p>Уметь: различать понятия буква и звук, ставить в словах ударение, транскрибировать слово, выполнять морфемный разбор слов.</p>	<p>Личностные: объясняют положительные и отрицательные оценки поступков (в том числе неоднозначных) с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.</p> <p>Коммуникативные: понимают точку зрения автора, владеют правильным типом читательской деятельности; самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.</p>	цор	§ 6-7, упр. 23, 28, анализ диктанта.	09.09	09.09

6	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Знать: понятия орфография, орфограмма, орфограмма-буква; способы проверки правописания слов с безударными гласными в корне.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова.</p>	<p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия — анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)</p>	цор	§ 8, упр. 35, учить стр. 19.	10.09	10.09
7	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Уметь: различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы.</p>	<p>Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия – устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической речи.</p>	цор	§ 8, выписать слова из словаря, подготовиться к тесту.	11.09	11.09

8	Тест по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	<p>Уметь: различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; подбирать проверочные слова</p>	<p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью.</p>	цор	Повторять правила.	12.09	12.09
9	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	<p>Знать: понятия звонкий/глухой согласный; парные и непарные звонкие и глухие согласные; способы проверки правописания слов с парными звонкими и глухими согласными.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; составлять пары одинаково произносимых слов и использовать их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений.</p>	<p>Личностные: учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>	цор	§ 9, упр. 42, 46, учить правило.	13.09	13.09

10	<p>Правописание непроверяемых согласных в корне слова</p>	<p>Уметь: различать проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова; правильно писать знакомые словарные слова; работать с орфографическим словарем; графически обозначать изученные орфограммы</p>	<p>Личностные: учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	цор	Составить предложения, подготовиться к словарному диктанту.	16.09	16.09
11	<p>Правописание произносимых согласных в корне слова</p>	<p>Знать: понятие произносимый согласный; способы проверки правописания слов с произносимыми согласными в корне.</p> <p>Уметь: разграничивать виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова с произносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы</p>	<p>Личностные: учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	цор	§ 10, упр. 49.	17.09	17.09

12	Буквы и, у, а после шипящих.	<p>Знать: понятия шипящий согласный, буквосочетание; правила правописания гласных букв после шипящих согласных.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически</p>	<p>Личностные: проявлять познавательный интерес к теме.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической речи.</p>	цор	§ 11, упр. 53.	18.09	18.09
13	Разделительные ъ и ь.	<p>Знать: особенности происхождения и существования в русском языке букв ъ и ь; условия употребления разделительных ъ и ь.</p> <p>Уметь: разграничивать функции ъ и ь в словах; правильно писать слова с разделительными ъ и ь знаками.</p>	<p>Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>	цор	§ 12, составить слова.	19.09	19.09
14	Раздельное написание предлогов с другими словами.	<p>Знать: понятие орфограмма-пробел; алгоритм распознавания предлогов и приставок.</p> <p>Уметь: различать предлоги и приставки; писать предлоги</p>	<p>Личностные: осознают мотивы учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: ищут ошибки в плане действий и вносят в него изменения.</p> <p>Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового</p>	цор	§ 13, упр. 62, подготовиться к диктанту.	20.09	20.09

		с другими словами раздельно; разграничивать орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначать их графически; использовать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги с местоимениями.	характера. Коммуникативные: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме.				
15	Входной диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальной школе».	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью.	цор	Повторять правила.	23.09	23.09
16	Анализ контроль- ного диктанта.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в кон- трольном диктанте и грамматическом задании к нему	Личностные: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему. Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.	цор	Составить 10 предложен- ий.	24.09	24.09

			Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее				
17	Р. Р. Текст.	Знать: понятия текст, смысловая часть текста; признаки текста. Уметь: определять тему текста и озаглавливать его; устанавливать последовательность предложений и смысловых частей текста, определять средства связи между ними; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы	Личностные: осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом «ведут диалог с автором»(прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя).	цор	§ 14, упр. 69.	25.09	25.09
18	Р. Р. Изложение «Хитрый заяц».	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Личностные: оценивают важность красоты природы и творчества. Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: самостоятельно предполагают,какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.	цор	Повторять правила.	26.09	26.09
19	Анализ изложения.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении	Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью.	цор	Составить предложения.	27.09	27.09
20	Части речи.	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль частей	Личностные: объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу»	цор	§ 15, упр. 78.	30.09	30.09

		<p>речи, изученных в начальной школе; алгоритм распознавания частей речи.</p> <p>Уметь: распознавать части речи; приводить примеры слов разных частей речи и составлять с ними предложения и словосочетания; выполнять грамматические разборы</p>	<p>(результаты).</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов, сравнивают и группируют факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении проблемы (задачи)</p>				
21	Глагол.	<p>Знать: понятие глагол; общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола.</p> <p>Уметь: отличать глаголы от других самостоятельных частей речи; определять время, лицо и число глаголов; образовывать неопределенную форму глаголов; объяснять правописание глаголов и графически обозначать орфограммы; грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов.</p>	<p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Познавательные: наблюдают и делают самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</p>	цор	§ 16, упр. 83, подготовить сообщение о глаголе.	01.10	01.10

22	<p>Правописание -тся и -ться в глаголах.</p>	<p>Знать: правило правописания -тся и -ться в глаголах.</p> <p>Уметь: различать глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно писать их; грамотно употреблять глаголы в речи.</p>	<p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)</p>	цор	§ 17, упр. 85, составить три предложения.	02.10	02.10
23	Р. Р. Тема текста.	<p>Знать: понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста.</p> <p>Уметь: определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему; выполнять грамматические разборы</p>	<p>Личностные: развитие памяти, высказывание личного мнения.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самопроверку письменных текстов.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия - выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме</p>	цор	Выучить таблицу на стр. 43.	03.10	03.10

24	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	<p>Знать: понятия спряжение глаголов, личные окончания глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов и объяснять их правописание устно и графически; писать не с глаголами отдельно</p>	<p>Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).</p> <p>Познавательные: делают выводы в результате совместной работы всего класса о правописании не с глаголами.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.</p>	цор	§ 19, упр. 92.	04.10	04.10
25	Имя существительное.	<p>Знать: понятие имя существительное; общее грамматическое значение и морфологические признаки существительных.</p> <p>Уметь: распознавать имена существительные среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; рассказывать об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно выбранных</p>	<p>Личностные: осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Регулятивные: оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели.</p> <p>Познавательные: наблюдают и делают самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</p>	цор	§ 20, упр. 97, подготовить сообщение об имени существительном.	07.10	07.10

		для учебного исследования					
26	Имя прилагательное.	<p>Знать: понятие имя прилагательное; общее грамматическое значение и морфологические признаки имен прилагательных.</p> <p>Уметь: распознавать прилагательные среди других частей речи; определять значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении; комментировать изменение форм прилагательных; составлять сочетания существительного и прилагательного.</p>	<p>Личностные: проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами.</p> <p>Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	цор	§ 21, упр. 108.	08.10	08.10
27	Р. Р. Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	<p>Знать: понятия репродукция картины, манера художника, передний/задний план картины, цветовая гамма; биографические сведения о художнике А.А. Пластове; творческую историю картины «Летом» (кратко).</p> <p>Уметь: давать общую</p>	<p>Личностные: оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для</p>	цор	Повторять правила.	09.10	09.10

		характеристику увиденного на картине, на ее переднем и заднем плане; составлять устный рассказ о героях картины; составлять план сочинения по картине; отбирать языковой материал для сочинения	решения предметной учебной задачи. Коммуникативные: учатся критично относиться к собственному мнению.				
28	Анализ сочинений. Местоимение.	Знать: понятия местоимение, личное местоимение; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. Уметь: распознавать местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определять их морфологические признаки; употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	Личностные: проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию. Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Коммуникативные: сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	цор	Составить устный рассказ на тему «Моя мама с употреблением местоимений».	10.10	10.10
29	Р. Р. Основная мысль текста.	Знать: понятие основная мысль текста. Уметь: определять основную мысль текста (высказывания) и сопоставлять ее с названием текста; находить слова, словосочетания и предложения, в которых сформулирована основная	Личностные: осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.	цор	§ 23, вопросы на стр. 55, подготовиться к диктанту.	11.10	11.10

		мысль текста; самостоятельно озаглавливать тексты; редактировать текст с учетом его основной мысли; писать сочинение по данному началу.	Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом «ведут диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя)				
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология».	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью	цор	Повторять правила.	14.10	14.10
31	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (35 ч.) Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и пунктуация.	Знать: понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста. Уметь: анализировать текст с точки зрения роли в них знаков препинания.	Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят	цор	§ 24-25, упр. 125, составить предложения.	15.10	15.10

			<p>объекты к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</p>				
32	Понятие словосочетания.	<p>Знать: понятия синтаксис, пунктуация, словосочетание; признаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания.</p> <p>Уметь: определять главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать словосочетания, характерные для книжного стиля; заменять словосочетания «сущ. + сущ.» синонимичными словосочетаниями «прил. + сущ.» и наоборот; составлять словосочетания со словарными словами учебника.</p>	<p>Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	цор	§ 26, упр. 132, подготовить сообщение о словосочетании.	16.10	16.10

33	Строение и разбор словосочетания.	<p>Знать: строение словосочетания; понятия главное/зависимое слово в словосочетании, именное/глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание.</p> <p>Уметь: определять строение словосочетаний; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознавать именные и глагольные словосочетания, определять их роль в тексте</p>	<p>Личностные: имеют эстетические потребности, ценности" и чувства.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	цор	§ 26, упр. 137, разобрать словосочетания	17.10	17.10
34	Предложения.	<p>Знать: понятия предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки.</p> <p>Уметь: определять и обозначать знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливать структуру предложений и текста в целом; выразительно читать текст; самостоятельно со-</p>	<p>Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	цор	§ 28, упр. 143.	18.10	18.10

		ставлять предложения					
35	Р. Р. Сжатое изложение «Гордость».	<p>Знать: особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; понятие абзац.</p> <p>Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; использовать различные приемы сжатия текста.</p>	<p>Личностные: оценивают важность красоты природы и творчества.</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учатся критично относиться к собственному мнению.</p>	цор	Повторять правила.	21.10	21.10
36	Анализ изложений.	<p>Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении</p>	<p>Личностные: оценивают важность красоты природы и творчества.</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью.</p>	цор	Составить 10 предложений.	22.10	22.10
37	Виды предложений по цели высказывания.	<p>Знать: понятия цель высказывания, интонационный слух; виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Уметь: распознавать повествовательные, вопросительные и</p>	<p>Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: составляют сложный план</p>	цор	§ 29, составить предложения.	23.10	23.10

		<p>побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию.</p> <p>Знать: понятия цель высказывания, интонационный слух; виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Уметь: распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструировать их самостоятельно и употреблять в речи; при чтении текста соблюдать нужную интонацию; определять роль разных по цели высказывания предложений в различных стилях речи; выполнять синтаксический разбор предложений</p>	<p>текста, умеют передавать содержание в развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

38	Восклицательные предложения.	<p>Знать: понятия тон голоса, интонация; виды предложений по интонации.</p> <p>Уметь: различать восклицательные и невосклицательные предложения</p>	<p>Личностные: осуществляют свой гражданский и культурный выбор в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. Коммуникативные: развивают орфоэпические навыки, количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь</p>	цор	§ 30, упр. 156, составить по 3 предложения различной эмоциональной окраски.	24.10	24.10
39	Главные члены предложения. Подлежащее.	<p>Знать: понятия главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего.</p> <p>Уметь: разграничивать главные и второстепенные члены предложения; находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	<p>Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	цор	§ 31-32, упр. 162, подобрать свои примеры.	25.10	

40	Сказуемое.	<p>Знать: понятие сказуемое; способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого.</p> <p>Уметь: распознавать сказуемое среди других членов предложения, ставить к нему вопросы и определять способ выражения; конструировать предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые.</p>	<p>Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	цор	§ 33, упр. 167.	28.10	
41	Тире между подлежащим и сказуемым.	<p>Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Уметь: определять способы выражения главных членов предложения; обосновывать употребление тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.</p>	цор	§ 34, составить предложения, выделить грамматическую основу.	29.10	

42	Нераспространенные и распространенные предложения.	Знать: виды предложений по наличию второстепенных членов. Уметь: различать распространенные и нераспространенные предложения; подчеркивать главные члены предложения; распространять предложения второстепенными членами	<p>Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы</p>	цор	§ 35, упр. 157 (устно), составить по 5 предложений.	30.10	
43	Р. Р. Сочинение «Памятный день».	Уметь: самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	<p>Личностные: оценивают важность значимых дней своей жизни.</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью.</p>	цор	Повторять правила.	31.09	
44	Анализ сочинений.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении.	<p>Личностные: оценивают важность красоты природы и творчества.</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью.</p>		Составить предложения.	11.11	

45	Второстепенные члены предложения.	<p>Знать: понятие второстепенные предложения; функции второстепенных членов предложения.</p> <p>Уметь: разграничивать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое</p>	<p>Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>	цор	Составит 10 предложений, выделить второстепенные члены.	12.11	
46	Дополнение.	<p>Знать: понятия дополнение, прилагольное дополнение, косвенные падежи; значение и способы выражения дополнений.</p> <p>Уметь: выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; выполнять синтаксический разбор предложений; конструировать предложения по схемам</p>	цор	цор	§ 37, упр. 185, составить 5 предложений, подчеркнуть дополнения.	13.11	

47	Определения.	<p>Знать: понятия определение, определяемое слово, согласование; значение и способы выражения определений.</p> <p>Уметь: распознавать определения и подчеркивать их в предложении; при сравнении текстов определять смысловую и художественную функцию определений; выполнять синтаксический разбор предложений.</p>	<p>Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>	цор	Упр. 189, составить 10 предложений, подчеркнуть определения.	14.11	
48	Обстоятельство.	<p>Знать: понятие обстоятельство; значения и способы выражения обстоятельств.</p> <p>Уметь: распознавать обстоятельства и подчеркивать их в предложении; различать обстоятельства, отличающиеся по значению; определять роль обстоятельств в предложении; дополнять предложения подходящими по смыслу обстоятельствами; заменять словосочетания с предлогами</p>	<p>Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	цор	§ 39, упр. 197, сообщение об обстоятельстве.	15.11	

49	Обстоятельство.	противоположными по смыслу словосочетаниями (приехать на Урал — приехать с Урала); выполнять синтаксический разбор предложений.			Составить 10 предложений, подчеркнуть обстоятельство.	18.11	
50	Предложения с однородными членами.	Знать: понятия однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь; признаки однородности. Уметь: находить однородные члены в предложении; определять, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментировать пунктуацию в них.	<p>Личностные: осуществляют свой гражданский и культурный выбор в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.</p> <p>Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.</p> <p>Коммуникативные: развивают орфоэпические навыки, количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь.</p>	цор	§ 40, упр. 200.	19.11	

51	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<p>Знать: условия постановки запятой в предложениях с однородными членами; понятие обобщающее слово.</p> <p>Уметь: различать союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений.</p>	<p>Личностные: осуществляют свой гражданский и культурный выбор в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.</p> <p>Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.</p> <p>Коммуникативные: развивают орфоэпические навыки, количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь.</p>	цор	§ 41, упр. 209.	20.11	

52	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	<p>Знать: понятие обобщающее слово, правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; исправлять речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений.</p>	<p>Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: развивают орфоэпические навыки, количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь.</p>		Упр. 212, произвести синтаксический разбор второго предложения.	21.11	
53	Предложения с обращениями.	<p>Знать: понятия обращение, звательная интонация; функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением.</p> <p>Уметь: распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно</p>	<p>Личностные: осуществляют свой гражданский и культурный выбор в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.</p> <p>Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.</p> <p>Коммуникативные: развивают орфоэпические навыки, количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь.</p>	цор	§ 42, упр. 221, составить предложения по схемам.	22.11	

		<p>читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи.</p> <p>Знать: понятия обращение, звательная интонация; функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением.</p> <p>Уметь: распознавать обращения в предложениях, отличать их от подлежащих; ставить знаки препинания при обращениях; находить предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читать предложения с обращениями, использовать их в собственной речи.</p>					
				цор			
54	Р. Р. Письмо.	<p>Знать: виды писем; правила написания писем.</p> <p>Уметь: работать над написанием письма; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.</p>	<p>Личностные: оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: выполняют универсальные логические действия—устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: доносят свою</p>	цор	Написать письмо.	25.11	

			позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.				
55	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Знать: порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простых предложений; строить схемы простых предложений.	Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	цор	§ 44-45, упр. 228.	26.11	
56	Р. Р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!»	Знать: биографические сведения о художнике Ф.П. Решетникове и творческую историю картины «Опять двойка!» (кратко). Уметь: самостоятельно писать сочинение по картине	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учёбы и познания нового. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью.	цор	Повторять правила.	27.11	

57	Анализ сочинения.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении.	<p>Личностные: оценивают важность красоты природы и творчества.</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью.</p>	цор	Составить предложения.	28.11	
58	Простые и сложные предложения.	<p>Знать: признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением.</p> <p>Уметь: различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания</p>	<p>Личностные: учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия – выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, аргументируя её.</p>	цор	§ 46, упр. 233, составить предложения.	29.11	
59	Синтаксический разбор сложного предложения.	<p>Знать: порядок синтаксического разбора сложного предложения.</p> <p>Уметь: выполнять устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составлять схемы предложений</p>	<p>Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде.</p>	цор	Синтаксический разбор предложений.	02.12	

			<p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>				
60	<p>Прямая речь. Пунктуация при прямой речи.</p>	<p>Знать: способы передачи чужой речи; понятие прямая речь; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи.</p> <p>Уметь: распознавать предложения с прямой речью; разграничивать прямую речь и слова автора и по необходимости менять их местами; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; определять глаголы, вводящие прямую речь в предложение; конструировать предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью</p> <p>Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; конструировать</p>	<p>Личностные: объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), « что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности, составляют план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ(выделение признаков).</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</p>	цор	§ 48, упр. 248, составить предложения по схемам.	03.12	
			<p>Личностные: объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), « что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности, составляют план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные</p>				

		предложения с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью.	логические действия – выполняют анализ(выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)				
61	Диалог. Пунктуация при диалоге.	Знать: понятия диалог, реплика; структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов. Уметь: определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и правильно оформлять реплики диалога; составлять диалоги по схемам.	Личностные: проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической	цор	§ 49. Упр. 254, вопросы на стр. 119, составить диалог.	04.12	
62	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: применять на практике изученные правила пунктуации; правильно оформлять тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи.	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.	цор	Упр. 260, подготовиться к диктанту.	05.12	

			<p>Коммуникативные:</p> <p>подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению</p>				
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	<p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки.</p>	цор	Повторять правила.	06.12	
64	Анализ контрольного диктанта.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	<p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью.</p>	цор	Составить 10 предложений, упр. 261 (устно).	09.12	
65	Р. Р. Сжатое изложение.	Уметь: слушать и анализировать текст, составлять его план; писать изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль.	<p>Личностные: оценивают важность красоты природы и творчества.</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учатся критично относиться к собственному мнению.</p>	цор	Повторять правила.	10.12	

66	<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 ч.)</p> <p>Фонетика. Гласные звуки.</p>	<p>Знать: понятия фонетика, графика, орфоэпия; особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв.</p> <p>Уметь: различать понятия буква и звук; использовать различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определять роль гласных звуков в поэтической речи</p>	<p>Личностные: объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)</p>	цор	§ 50-51, упр. 267.	11.12	
67	<p>Анализ изложений. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.</p>	<p>Знать: понятия согласный звук, твердый/мягкий согласный; способы образования согласных звуков.</p> <p>Уметь: различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки.</p>	<p>Личностные: объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)</p>	цор	§ 52-53, упр. 273.	12.12	

68	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	<p>Знать: твердый/мягкий согласный; способы образования согласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие согласные.</p> <p>Уметь: различать гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки; распознавать парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализировать смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.</p>	<p>Личностные: объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)</p>	цор	§ 54, упр. 280.	13.12	
69	Р. Р. Повествование.	<p>Знать: понятие повествование; признаки повествовательного текста.</p> <p>Уметь: анализировать тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю.</p>	<p>Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>	цор	§ 55, упр. 283 (устно).	16.12	

70	Р. Р. Выборочное изложение «Неожиданная мелодия».	Уметь: слушать и анализировать текст, составлять его план; писать изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль.	<p>Личностные: оценивают важность красоты природы и творчества.</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учатся критично относиться к собственному мнению.</p>	цор	Повторять правила.	17.12	
71	Согласные звонкие и глухие.	<p>Знать: понятия звонкий/глухой согласный; способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Уметь: распознавать парные и непарные звонкие и глухие согласные; выделять буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные</p>	<p>Личностные: развивают этические чувства.</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления, обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в системе своих знаний, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывают новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её, подтверждают аргументы фактами.</p>	цор	§ 56, упр. 286.	18.12	

72	Анализ изложений Графика. Алфавит	<p>Знать: понятия графика, алфавит; порядок букв в алфавите; историю русского алфавита.</p> <p>Уметь: записывать слова в алфавитном порядке; выполнять устный и письменный фонетический разбор слов; находить слова в словаре.</p>	<p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия — анализ (выделение признаков).</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</p>	цор	§ 57-58, упр. 300, подготовиться к словарному диктанту.	19.12	
73	Р. Р. Описание предмета.	<p>Знать: понятие описание; отличительные признаки делового и художественного описания. Уметь: писать сочинение-миниатюру «Описание предмета».</p>	<p>Личностные: оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учатся критично относиться к собственному мнению.</p>	цор	Сочинение - миниатюра .	20.12	
74	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	<p>Знать: правила употребления ь для обозначения мягкости согласных; функции ь в словах.</p> <p>Уметь: распознавать в словах ь знак, обозначающий мягкость со-</p>	<p>Личностные: развивают этические чувства. Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления, обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>		§60, упр. 306, 309.	23.12	

		гласного; различать функции в словах.	Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в системе своих знаний, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывают новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её, подтверждают аргументы фактами.				
75	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Знать: двойную роль гласных е, ё, ю, я; позиции, в которых гласные е, ё, ю, я обозначают два звука. Уметь: определять роль гласных е, ё, ю, я в словах; выполнять фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные), как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, обозначают важность образования. Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям). Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	цор	§ 61, упр. 311, составить 5 предложений.	24.12	
76	Орфоэпия.	Знать: понятие орфоэпия, важность нормативного произношения для культурного человека, понятие произносительные нормы. Уметь: произносить слова в соответствии с	Личностные: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: анализируют, сравнивают,	цор	Расставить ударение в словах.	25.12	

		орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их.	классифицируют и обобщают факты и явления. Коммуникативные: умеют видеть ситуацию с разных позиций и договариваться с людьми иных позиций.				
77	Фонетический разбор слова.	Знать: порядок фонетического разбора слова. Уметь: выполнять устные и письменные фонетические разборы слов.	Личностные: прогнозируют оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные: сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источники. Коммуникативные: владеют правильным типом читательской деятельности; самостоятельно используют приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания.	цор	Произвест и фонетический разбор слов.	26.12	
78	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в	цор	Упр. 323, подготовиться к тесту.	27.12	

			несколько шагов. Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью.				
79	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	Уметь: решать тестовые задания.	Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера*.	цор	Повторять правила.	13.01	
80	Анализ контрольного теста.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном тесте.	Познавательные: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. Коммуникативные: грамотно оформляют свою письменную речь	цор	Фонетический разбор слов.	14.01	
81	Лексика. Культура речи (11) Слово и его лексическое значение.	Знать: понятия лексика, лексическое значение слова; предмет изучения лексики как раздела науки о языке. Уметь: определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое	Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную ¹ проблему. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее.		§ 64, упр. 336, выписать примеры из словаря.	15.01	

		и грамматическое значения слова					
82	Однозначные и многозначные слова.	<p>Знать: понятия однозначные/многозначные слова; структуру словарных статей, посвященных многозначным словам.</p> <p>Уметь: распознавать однозначные и многозначные слова; определять с помощью толкового словаря значения многозначных слов</p>	<p>Личностные: замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Коммуникативные: умеют критично относиться к своему мнению.</p>	цор	Выписать примеры из словаря.	16.01	
83	Прямое и переносное значение слов.	<p>Знать: понятия прямое/переносное значение слов.</p> <p>Уметь: распознавать слова, употребленные в переносном значении; определять лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употреблять слова в переносном значении в речи</p>	<p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознает важность учебы и познания нового.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков).</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую,</p>	цор	§ 66, составить предложения с различным и значениям и слов..	17.01	

			концептуальную).				
84	Омонимы.	<p>Знать: понятие омонимы.</p> <p>Уметь: различать омонимы и многозначные слова; определять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря</p>	<p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков).</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)</p>	цор	§ 67, упр. 357.	20.01	
85	Синонимы.	<p>Знать: понятия синонимы, синонимический ряд.</p> <p>Уметь: распознавать слова-синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; подбирать синонимы к словам; составлять синонимические ряды и определять общее значение слов в них; употреблять синонимы, чтобы избежать неоправданного повторения</p>	<p>Личностные: объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности, составляют план действий по решению проблемы (задачи).</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия - выполняют анализ (выделение признаков).</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя</p>	цор	§ 68, упр. 362, 367, сообщение о синонимах	21.01	

		слов.	тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)				
86	Р. Р. Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Знать: биографические сведения о художнике И.Э. Грабаре и творческую историю картины «Февральская лазурь» (кратко). Уметь: самостоятельно писать сочинение описательного характера по картине	Личностные: оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные: учатся критично относиться к собственному мнению	цор	Повторять правила.	22.01	
87	Анализ сочинений.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении.	Личностные: оценивают важность красоты природы и творчества. Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: самостоятельно предполагают,какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью.	цор	Составить предложения.	23.01	
88	Антонимы.	Знать: понятие антонимы. Уметь: распознавать слова-антонимы; подбирать	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового. Регулятивные: обнаруживают и	цор	Вопросы на стр. 167, разобрать	24.01	

		антонимы к словам.	<p>формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков)</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</p>		предложен ия.		
89	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	<p>Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь: определять лексическое значение слов; распознавать однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с различными словарями</p>	<p>Личностные: объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности, составляют план действий по решению проблемы (задачи).</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия - выполняют анализ (выделение признаков).</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)</p>	цор	Подготовиться к тесту.	27.01	
90	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».	Уметь: решать тестовые задания, пользоваться словарями различных типов	<p>Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.</p> <p>Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и</p>	цор	Повторять правила.	28.01	

			<p>поискового характера.</p> <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.Коммуникативные: грамотно оформляют свою письменную речь.</p>				
91	Р. Р. Подробное изложение «Первый снег».	<p>Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.</p>	<p>Личностные: оценивают важность красоты природы.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия, выстраивают цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: грамотно оформляют свою письменную речь.</p>	цор	Повторять правила.	29.01	
92	<p>Морфемика.</p> <p>Орфография.</p> <p>Культура речи (20 ч.)</p> <p>Анализ изложений.</p> <p>Морфема — наименьшая значимая часть слова.</p> <p>Изменение и образование слов.</p>	<p>Знать: понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</p> <p>Уметь: определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова</p>	<p>Личностные: объясняют положительные и отрицательные оценки поступков (в том числе неоднозначных) с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.</p> <p>Коммуникативные: понимают точку зрения</p>	цор	§ 70-71, упр. 376.	30.01	

93	Окончание.	<p>Знать: понятия окончание, основа, формообразующая роль окончания.</p> <p>Уметь: выделять в словах окончания и его грамматические значения.</p>	<p>автора, владеют правильным типом читательской деятельности; самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.</p> <p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового.</p>	цор	§ 72, упр. 382.	31.01	
94	Основа.	<p>Знать: понятия окончание, основа, корень слова; различие между производной и производящей основой.</p> <p>Уметь: определять состав слова; выделять основы у слов различных частей речи.</p>	<p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.</p> <p>Коммуникативные: понимают точку зрения</p>	цор	§ 73, упр. 389, сообщение о морфемах слова.	03.02	
95	Корень слова	<p>Знать: понятия окончание, основа, корень слова.</p> <p>Уметь: определять состав слова; выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов.</p>	<p>автора, владеют правильным типом читательской деятельности; самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.</p>	цор	§ 74, упр. 394.	04.02	

96	Р. Р. Рассуждение.	<p>Знать: понятие рассуждение; особенности текста-рассуждения; композицию рассуждения.</p> <p>Уметь: самостоятельно создавать текст-рассуждение; выстраивать композицию рассуждения; доказывать стилевую принадлежность текста</p>	<p>Личностные: проявляют любовь к чтению, уважение к слову.</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления, обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывают новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами.</p>	цор	Упр. 402.	05.02	
97	Суффикс.	<p>Знать: понятие суффикс, словообразующая функция суффикса, суффиксальный способ словообразования.</p> <p>Уметь: выделять суффикс из основы; подбирать однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определять лексическое значение слова,</p>	<p>Личностные: объясняют положительные и отрицательные оценки поступков (в том числе неоднозначных) с позиции общечеловеческих и национально- гражданских ценностей.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p>Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.</p> <p>Коммуникативные: понимают точку зрения автора, владеют правильным типом</p>	цор	§ 76, упр. 413, 414.	06.02	

		отражая в нем значение суффикса; выполнять морфемный разбор слов	читательской деятельности; самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.				
98	Приставка	Знать: понятие приставка, приставочный способ словообразования. Уметь: выделять приставку из основы; различать приставки и предлоги; писать приставки слитно со словами; определять значение приставок; выполнять морфемный разбор слов; подбирать ряды однокоренных слов, образованным приставочным способом.		цор	§ 77, упр. 418.	07.02	
99	Чередование звуков.	Знать: понятие чередование звуков; чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Уметь: распознавать слова с чередованием звуков; выделять корни, в которых возможно чередование; определять, при каких условиях происходит	Личностные: анализируя тексты, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: выполняют универсальные	цор	§ 78, упр.429, подобрать примеры слов с чередованием.	10.02	

		чередование.	логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям). Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами				
100	Беглые гласные.	Знать: понятия беглые гласные, варианты морфем; условия беглости гласных в слове. Уметь: распознавать слова с беглыми гласными; выделять части слов, в которых находятся беглые гласные.		цор	§ 79, упр. 428.	11.02	
101	Варианты морфем.	Знать: понятие варианты морфем. Уметь: выделять части слов с чередованием звуков; выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выполняют универсальные логические действия — устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Коммуникативные: доносят свою позицию до	цор	§ 80, упр. 431.	12.02	

			других, владея приемами монологической и диалогической речи				
102	Морфемный разбор слова.	Знать: порядок морфемного разбора слова. Уметь: выделять морфемы в словах и определять их значение; выполнять устный и письменный морфемный разбор слов.	Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям). Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами	цор	§ 81, упр. 432 (письменно).	13.02	
103	Правописание гласных и согласных в приставках.	Знать: правила правописания гласных и согласных в приставках. Уметь: правильно писать приставки в словах.	Личностные: объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: записывают выводы в виде правил «если.....,то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если.....то...». Коммуникативные: организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.)	цор	§ 82, составить предложения.	14.02	

104	Буквы з и сна конце приставок.	<p>Знать: правила написания букв з и сна конце приставок.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с приставками на -з (-с); выделять в словах изученную орфограмму; подбирать к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.</p>	<p>Личностные: объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами.</p>	цор	§ 83, упр. 441, подготовиться к словарному диктанту.	17.02	
105	Буквыо — а в корне –лаг-/-лож-	<p>Знать: условия выбора гласных</p> <p>о — а в корне -лаг-/-лож-.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв о — а в корне -лаг-/-лож-</p>	<p>Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и вкус.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно - следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: при необходимости</p>	цор	§ 84, упр. 449.	18.02	

106	Буквы о — а в корне –раст - /-рос-.	<p>Знать: условия выбора гласных о — а в корне –раст-/-рос-; слова-исключения.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать условия выбора букв о — а в корне -раст-/-рос-; подбирать к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием гласных.</p>	отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	цор	§ 85, упр. 455, 456.	19.02	
107	Буквы ё—опосле шипящих в корне.	<p>Знать: правило правописания гласных ё — овкорне слов после шипящих под ударением; слова-исключения.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой; обозначать орфограмму графически.</p>	<p>Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно - следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	цор	§ 86, упр. 459, вопросы на стр. 41.	20.02	
108	Буквы и — ы после ц.	<p>Знать: условия выбора букв и — ы после ц.</p> <p>Уметь: писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически.</p>	<p>Личностные: анализируя тексты, учатся объяснять себя, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p> <p>Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и</p>	цор	§ 87, учить таблицу на стр. 39, упр. 465.	21.02	

			<p>поискового характера.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, Выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям)</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>				
109	<p>Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»</p>	<p>Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; обозначать орфограммы графически; выполнять морфемный разбор слов</p>	<p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению</p>	цор	Упр. 467, подготовиться к диктанту.	25.02	
110	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».</p>	<p>Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>	<p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости,</p>	цор	Повторять правила.	26.02	

111	Анализ контрольного диктанта.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктante и грамматическом задании к нему	исправляют ошибки. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью.	цор	Составить предложения.	27.02	
112	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (21 ч.) Самостоятельные и служебные части речи.	Знать: понятие морфология; систему частей речи в русском языке. Уметь: определять части речи; различать самостоятельные и служебные части речи	Личностные: объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов, сравнивают и группируют факты и явления. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении проблемы (задачи)	цор	Подобрать примеры на все части речи.	28.02	
113	Имя существительное как часть речи.	Знать: понятие морфология; систему частей речи в русском языке; понятие имя существительное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных.	Личностные: осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Регулятивные: оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели.	цор	§ 88, упр. 478.	02.03	

		<p>Уметь: распознавать имена существительные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.</p>	<p>Познавательные: используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке</p>				
114	<p>Имя существительное как часть речи. Р. Р. Доказательство в рассуждении.</p>	<p>Знать: морфологические и синтаксические признаки имен существительных, особенности рассуждения как типа речи; композицию рассуждения.</p> <p>Уметь: определять род, склонение, падеж существительных; самостоятельно писать сочинение-рассуждение</p>		цор	§ 88, упр. 478, сообщение об имени существительном.	03.02	

115	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	<p>Знать: понятия одушевленные/неодушевленные существительные.</p> <p>Уметь: различать одушевленные и неодушевленные существительные, ставить к ним вопросы; использовать одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений</p>	<p>Личностные: осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Регулятивные: оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели.</p> <p>Познавательные: используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке.</p>	цор		04.03	
116	Имена существительные собственные и нарицательные.	<p>Знать: понятия собственные/нарицательные существительные.</p> <p>Уметь: различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена</p>	<p>Личностные: осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Регулятивные: оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели.</p> <p>Познавательные: используют различные</p>	цор	§ 91, упр. 496, 501.	05.03	

		существительные с большой буквы; употреблять кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.	способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке				
117	Род имен существительных.	Знать: понятие род имен существительных. Уметь: различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывать существительные и глаголы в роде	Личностные: осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Регулятивные: оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели. Познавательные: используют различные способы поиска (в справочных источниках	цор	Упр. 503.	06.03	
118	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Уметь: приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа, и грамотно употреблять их в речи	и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Коммуникативные: участвуют в		§ 93, составить предложения с однородными членами из упр. 509.	10.03	

			коллективном обсуждении результатов работы на уроке.			
119	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Уметь: приводить примеры имен существительных, которые имеют форму только единственного числа, и грамотно употреблять их в речи	<p>Личностные: осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Регулятивные: оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели.</p> <p>Познавательные: используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p>	цор	§ 94, упр. 518.	11.03
120	Три склонения имен существительных.	<p>Знать: понятие склонение имен существительных.</p> <p>Уметь: различать существительные 1, 2 и 3-го склонения, склонять существительные 1,2,3 склонений</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке.</p> <p>Личностные: осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Регулятивные: оценивают работу товарища, планируют последовательность</p>		§ 95, составить предложения с примерами трех склонений, выделить ГО.	12.03
121	Падеж имен существительных	Знать: понятие падеж имен существительных; шесть падежей русского языка и вопросы к ним. Уметь: пользоваться алгоритмом определения падежа имен существительных, выделять падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги.	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке.</p> <p>Личностные: осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Регулятивные: оценивают работу товарища, планируют последовательность</p>	цор	Упр. 531, просклонять Москва, пение, площадь.	13.03

122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	Знать: правила правописания гласных в падежных окончаниях существительных. Уметь: определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам	шагов алгоритма для достижения цели. Познавательные: используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке.	цор	§ 97, упр. 536.	16.03	
123	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.	склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных; склонять существительные по падежам	анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке.	цор	§ 97, упр. 524	17.03	
124	Р. Р. Изложение «Три березки».	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; самостоятельно писать изложение с элементами сочинения	Личностные: развитие памяти, высказывание личного мнения. Регулятивные: осуществлять самопроверку письменных текстов. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - выстраивают логическую цепь рассуждений.	цор	Повторять правила.	18.03	

			Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме				
125	Анализ изложений.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в изложении.	Личностные: оценивают важность красоты природы и творчества. Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: самостоятельно предполагают,какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью.	цор	Составить предложения.	19.03	
126	Множественное число существительных.	Знать: падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа; нормы образования множественного числа существительных. Уметь: определять число существительных; указывать падеж существительных, употребленных во множественном числе; правильно образовывать множественное число	Личностные: осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Регулятивные: оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели. Познавательные: используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	цор	§ 98, упр. 555.	20.03	

		существительных.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке.				
127	Р. Р. Сочинение-описание по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	Уметь: писать сочинение-описание, выдерживая текст в одном стиле и в рамках одной тематики.	Личностные: оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные: учатся критично относиться к собственному мнению	цор	Повторять правила.	01.04	
128	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Знать: правило правописания гласных о — е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям). Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения,	цор	§ 99, составить 10 предложений со словами со стр. 76, упр. 559.	02.04.	

			подтверждают аргументы фактами.				
129	<p>Анализ сочинений.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного</p>	<p>Уметь: характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных</p>	<p>Личностные: осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Регулятивные: оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели.</p> <p>Познавательные: используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. цор</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке.</p>	цор	§ 100,	03.04	разобрать слова, вопросы на стр. 78.

130	Повторение и общение изученного материала об имени существительном	<p>Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен существительных</p>	<p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению.</p>	цор	Подготавливается к диктанту.	06.04	
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	<p>Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.</p> <p>Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера*.</p> <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания.</p> <p>Коммуникативные: грамотно оформляют свою письменную речь</p>	цор	Повторять правила.	07.04	

132	Анализ контрольного диктанта.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктante и грамматическом задании к нему	<p>Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>	цор	Составить предложения.	08.04	
133	<p>Имя прилагательное (8 ч.)</p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>Знать: понятие имя прилагательное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных.</p> <p>Уметь: распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль</p>	<p>Личностные: проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средства.</p> <p>Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом</p>	цор	§ 101, упр. 570, 577.	09.04	

		прилагательных в речи.	виде. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.				
134	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Знать: правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Уметь: определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму	Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера*. Познавательные: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. Коммуникативные: подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению.	цор	§ 102, упр. 582, учить стр. 87.	10.04	
135	Р. Р. Описание животного.	Уметь: применять выразительные возможности имен прилагательных в речи; анализировать тексты-описания, устранять в них речевые ошибки и недочеты	Личностные: оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные: учатся критично	цор	Упр. 587, устное сочинение-описание животного.	13.04	

			относиться к собственному мнению				
136	Р. Р. Изложение с элементами сочинения.	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	<p>Личностные: оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия, выстраивают цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме.</p>	цор	Повторять правила.	14.04	
137	Прилагательные полные и краткие.	<p>Знать: понятия полные/краткие прилагательные; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных.</p> <p>Уметь: различать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; определять синтаксическую роль кратких прилагательных; писать</p>	<p>Личностные: проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами.</p> <p>Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости</p>	цор	§ 104, упр. 592, 594.	15.04	

		краткие прилагательные с основой на шипящий без ь на конце.	отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.				
138	Морфологический разбор имени прилагательного.	Уметь: характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных	<p>Личностные: проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительными средствами.</p> <p>Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	цор	Вопросы на стр. 96, упр. 601.	16.04	

139	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном.	<p>Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор имен прилагательных</p>	<p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.</p> <p>Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению</p>	цор	Подготовиться к тесту.	17.04	
141	Глагол (21 ч.) Глагол как часть речи.	<p>Знать: понятие глагол; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов.</p> <p>Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим.</p>	<p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Познавательные: наблюдают и делают самостоятельные выводы.</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации</p>	цор	§ 106, упр. 607, сообщение о глаголе.	20.04	

			(фактуальную, подтекстовую, концептуальную).				
142	Не с глаголами	<p>Знать: понятие глагол; правило правописания не с глаголами.</p> <p>Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; писать не с глаголами раздельно</p>	<p>Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).</p> <p>Познавательные: делают выводы в результате совместной работы всего класса о правописании не с глаголами.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</p>	цор	§ 107, упр. 614.	21.04	
143	Р. Р. Рассказ.	<p>Знать: жанровые признаки и композицию рассказа.</p> <p>Уметь: составлять устный рассказ по серии картинок.</p>	<p>Личностные: осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно контролируют свое время и управляют им.</p> <p>Познавательные: структурируют тексты, включая умения выделять главное и</p>	цор	Составить устный рассказ по серии картинок.	22.04	

			<p>второстепенное, главную идею, выстраивают последовательность описываемых событий.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, оформляют свои мысли в устной и письменной речи.</p>				
144	Неопределенная форма глагола.	<p>Знать: понятие неопределенная форма глагола; признаки глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Уметь: распознавать глаголы в неопределенной форме и личные глаголы; писать ь после чв глаголах в неопределенной форме</p>	<p>Личностные: осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно контролируют свое время и управляют им.</p> <p>Познавательные: структурируют тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею, выстраивают последовательность описываемых событий.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, оформляют свои мысли в устной и письменной речи.</p>	цор	§ 109, упр. 624, 629, сообщение об инфинитиве.	23.04	
145	Правописание -тсия-тьсаяв глаголах.	<p>Знать: правило правописания -тсия-тьсаяв глаголах.</p> <p>Уметь: различать глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно писать</p>	<p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p>	цор	§ 110, упр. 634.	24.04	

		<p>глаголы на –тсяи-ться; графически обозначать изученную орфограмму</p>	<p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков).</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</p>				
146	<p>Виды глагола. Видовые пары.</p>	<p>Знать: понятие вид глагола; различия между глаголами совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уметь: определять вид глаголов по вопросам и значению, образовывать от данных глаголов глаголы другого вида.</p>	<p>Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари)</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, объекты относят к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</p>	цор	§ 111, учить стр. 109, упр. 640, 641.	27.04	

147	Буквы е — и в корнях с чередованием.	<p>Знать: условия написания чередующихся гласных е - и в корне.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически</p>	<p>Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, объекты относят к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.</p>	цор	§ 112, упр. 648, подготовиться к словарному диктанту.	28.04	
148	Буквы е — и в корнях с чередованием.		<p>Личностные: осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно контролируют свое время и управляют им.</p> <p>Познавательные: структурируют тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею, выстраивают последовательность описываемых событий.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, оформляют свои</p>	цор	§ 112, составить 10 предложений.	29.04	
149	Р. Р. Рассказ «Как я однажды...»	<p>Знать: признаки, жанровые особенности и особенности композиции рассказа.</p> <p>Уметь: анализировать и самостоятельно создавать тексты в жанре рассказа</p>	<p>Личностные: осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно контролируют свое время и управляют им.</p> <p>Познавательные: структурируют тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею, выстраивают последовательность описываемых событий.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, оформляют свои</p>	цор	Упр. 652.	30.04	

			мысли в устной и письменной речи				
150	Время глагола.	<p>Знать: понятие время глагола; три времени глагола.</p> <p>Уметь: определять вид и время глаголов</p>	<p>Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия</p> <p>(устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, объекты относят к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.</p>	цор	§ 114, упр. 654.	06.05	

151	Прошедшее время.	<p>Знать: признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Уметь: распознавать глаголы прошедшего времени и правильно их писать; определять род и число глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, объекты относят к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.</p>	цор	§ 115, упр. 657.	07.05	
152	Настоящее время.	<p>Знать: признаки глаголов настоящего времени.</p> <p>Уметь: распознавать глаголы настоящего времени и грамотно употреблять их в речи</p>	<p>Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному</p>	цор	§ 116, сообщение о временах глагола, упр. 660.	08.05	

153	Будущее время.	<p>Знать: признаки глаголов будущего времени, способы их образования.</p> <p>Уметь: распознавать глаголы будущего времени и грамотно употреблять их в речи</p>	<p>плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари)</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, объекты относят к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</p>		§ 117, упр. 665.	12.05	
154	Спряжение глаголов.	<p>Знать: понятие спряжения глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.</p>		§ 118, учить стр. 122, проспрягать глаголы.	13.05	
155	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	<p>Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; графически обозначать изученную орфограмму.</p>	<p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари)</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, объекты относят к известным понятиям).</p>	цор	§ 119, упр. 676, 681.	14.05	

			<p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.</p>			
156	Морфологический разбор глагола.	<p>Уметь: характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола</p>	<p>Личностные: осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Регулятивные: оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели.</p> <p>Познавательные: используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке.</p>	цор	§ 120,	15.05
					разобрать глаголы.	

157	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Уметь: писать ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	<p>Личностные: оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков).</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)</p>	цор	Упр. 693.	18.05	
158	Р. Р. Употребление времен.	Уметь: правильно и уместно употреблять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	<p>Личностные: оценивать важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков).</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют</p>	цор	Вопросы на стр. 133, упр. 695.	19.05	

			все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)				
159	Повторение и обобщение изученного материала глаголе.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению	цор	Упр. 702, подготовит ься к диктанту.	20.05	
160	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера*.	цор	Повторять правила.	21.05	
161	Анализ контрольного диктанта.	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и	Познавательные: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость		Составить предложение.	22.05	

		грамматическом задании к нему.	нового знания. Коммуникативные: грамотно оформляют свою письменную речь			
162	Повторение и систематизация изученного (9 ч.) Повторение. Разделы науки о языке.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	Личностные: оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре. Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций	цор	Упр. 710.	
163	Повторение. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов; соблюдать фонетические нормы русского языка	Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	цор	Упр. 720, разобрать слова.	
164	Повторение. Орфограммы в	Знать: теоретический материал по теме урока,	Познавательные: выполняют		Упр. 724.	

	окончаниях слов	изученный в 5 классе. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов	универсальные логические действия — устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи			
165	Повторение. Употребление букв Ъ и Ь.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов	Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами	цор	Составить предложения.	
166	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Уметь: применять на практике изученные	Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.	цор	Упр. 730. Подготовиться к итоговому	25.05

		правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор простых и сложных предложений, составлять их схемы; выполнять разбор словосочетаний	<p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</p>		диктанту.		
167	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	<p>Личностные: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему.</p> <p>Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее.</p>	цор	Повторять правила.	26.05	.
168	Анализ контрольной работы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	<p>Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее.</p>		Составить предложения, подготовиться к защите проекта.	27.05	

169	Повторение. Морфология. Орфография.	<p>Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор слов</p>	<p>Личностные: объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов, сравнивают и группируют факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении проблемы (задачи)</p>	цор	Разобрать слова.	28.05	
170	Резервное время					29.05	

169	Повторение. Морфология. Орфография.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор слов	Личностные: объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов, сравнивают и группируют факты и явления. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении проблемы (задачи)	цор	Разобрать слова.	28.05	
170	Резервное время					29.05	

Согласовано:

на заседании ШМО

учителей русского языка и литературы

протокол № 1

от «28» 08 2019г.

Руководитель ШМО Михальчева Ж.В.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Н.В.Князева

«30» 08 2019г.

