

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6» г. Зарайск



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Средняя школа №6»

Марковский К.К.

Дата

М.П.

30 августа 2019г.

Рабочая программа по русскому языку
в 10 классе
(базовый уровень)

Составитель: Монетова Елена Олеговна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

2019г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 класса соответствует основной образовательной программе ,учебному плану и годовому календарному графику МБОУ «Средняя школа №6» .Составлена на основе авторской (рабочей) программы Н. Г. Гольцовой по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, соответствующей ГОС и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Авторской программе соответствует учебник «Русский язык.10-11 классы.» Н. Г. Гольцова и др. « Русское слово»,2013 Программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного материала

Рабочая программа –68 часов:

Количество тем: -8 Контр.диктантов -5,Р.р.- 4 .сочинений -2,изложений -2.

1. Введение (2 часа)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2.Лексика. Фразеология. Лексикография (9 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).
Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)
Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.
Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.
Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 часов)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.
Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.
Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (4 часа)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.
Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.
Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография – 42 часа, в том числе:

Принципы русской орфографии (10 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.
Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.
Употребление гласных после шипящих и Ц
Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.
Употребление строчных и прописных букв.
Правила переноса.

Имя существительное (5 часов)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.
Несклоняемые имена существительные.
Морфологический разбор.
Правописание падежных окончаний.
Правописание гласных в суффиксах имён существительных.
Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (4 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы.
Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор.
Правописание окончаний.
Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (3 часа)

Имя числительное как часть речи.
Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.
Правописание и употребление числительных.

Местоимение (2 часа)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.
Правописание местоимений.

Глагол и его формы (9 часов)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение.
Морфологический разбор.
Причастие и деепричастие как глагольные формы.
Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.
Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния (3 часа)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.
Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи (6 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.
Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов
Союз. Основные группы союзов, их правописание. Союзные слова.
Частицы, их разряды
Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.
Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение (5 часов)

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	9
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6
4	Морфемика и словообразование	4
5	Морфология и орфография	42
6	Итоговое повторение	5

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- . Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

планирование по русскому языку в 10 классе

	Тема урока	Параграф	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид самоконтроля, вид сам. работы	Дом. задание	Дата проведения

								По план у	Факт .
Введение (2)									
1	Введение Слово о русском языке		1	Функции языка в современном мире; происхождение русского языка; нормированность литературного языка; функциональные стили языка	Знать основные функции языка в современном мире, истоки русского языка, основные функциональные стили; уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка	Выразительно чтение текста вступительной статьи; составление сложного плана.	Назвать имена ученых, которые внесли свой вклад в развитие науки о языке. Индивидуально подготовить доклад об одном из ученых. Подготовиться к словарному диктанту	03.09	03.09
2	Стартовая контрольная работа (диктант)		1	Определить уровень грамотности учащихся и спланировать индивидуальную		Диктант (текст «Глухари» по М.Пришвину)		06.09	06.09

				работу					
Лексика. Фразеология. Лексикография (8+1ч)									
3	Лексика. Слово и его значение	§ 1-2	1	Лексика – один из разделов науки о языке; основные понятия лексики; слово и его лексическое значение; многозначные и однозначные слова	Знать основные понятия лексики, как отличить многозначное слово от однозначного; уметь работать с толковым словарем, употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, дать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое	Словарный диктант с дополнительным заданием. Работа со словарем. Запись в тетради основных способов возникновения переносного значения слова.	Подготовить связный рассказ на тему «Слово и его лексическое значение» (§ 1-2), выделив в нем вступление, основную часть, заключение, подобрав иллюстративный материал (примеры). Подготовиться к словарному диктанту. Упр. 4 (устно)	1009	1009

					значение				
4	Изобразительно-выразительные средства языка	§3		Общее понятие изобразительно-выразительных средства языка. Лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза)	Знать основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты; уметь находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа, употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.	Словарный диктант. Дифференцированное задание по карточкам. Выборочный опрос. Самостоятельная работа с учебником: запись основной теоретической информации в тетрадь. Задание ЕГЭ (В8). Презентация	Упр. 7,8,9 (по заданию)	1309	1309

5	<i>Р.р. Сочинение – рассуждение по заданному тексту</i>		1	Проблематика текста, авторская позиция, способы аргументации, комментарий	Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)	Текст №8 (сборник «Все, что нужно для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку» автор Блинов А.И.). Презентация.	Написать сочинение	1709	1709
6	Омонимы. Паронимы.	§4- 5	1	Омонимы и их особенности; паронимы и их особенности	Знать определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ, паронимов; уметь различать омонимы, омографы, омоформы, уметь дать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять паронимы в речи.	Работа с текстом (орфографиче ский и пунктуационн ый разбор). Выразительно е чтение стихотворения М.И.Цветаево й. Работа с заданиями ЕГЭ (часть А2)	Упр. 13, 14, 17 (по заданию)	2009	2009

7	Синонимы. Антонимы	§6-7	1	Синонимы и их основные типы, антонимы, их основные типы	Знать, какие группы слов называются синонимами и антонимами; уметь находить в предложенных текстах синонимы и антонимы, определять роль синонимов и антонимов в тексте.	Самостоятельно составить и записать вопросы к материалам §. Работа со словарными статьями словарей.	Упр. 19, 21 (устно). Упр. 20, 25 (по заданию)	2409	2409
8-9	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	§8-10	2	Лексика исконно русская и заимствованная, происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов; старославянизмы – особый пласт ранних заимствований, признаки	Знать о происхождении исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие	Составление плана-конспекта §8 как текста научного стиля. Составление обобщенной схемы-конспекта материала §9. Устная аналитическая работа по упр.37.	По упр.30, 31, 32 подготовиться к словарному диктанту. Упр.33, 34 (письменно). Упр. 38, 39 (по заданию)	2709 0110	2709 0110

				<p>старославянизм в, особенности стилистической окраски старославянизм в; понятие об общеупотребите льной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления; диалектизмы; профессионализ мы; жаргонизмы.</p>	<p>причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке; уметь логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснить значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребитель н., диалектные и профессиональные , избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.</p>	<p>Творческая работа: 1 вариант – изложение – миниатюра по упр.29; 2 вар. – сочинение – миниатюра по упр. 37.</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

10	Фразеология. Лексикография	§11 -12	1	Фразеология; фразеологически е единицы, лексикография; основные типы словарей русского языка.	Знать определение фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка; уметь объяснять значение устойчивых обороты речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.	Словарный диктант, Фразеологиче ская викторина. Работа со словарем. Текст под диктовку. Задание ЕГЭ (А30)	Составить сообщения по темам: 1. Слово и его значение. Многозначные слова. 2.Изобразитель но- выразительные средства русского языка. 3.Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. 4.Происхожден ие лексики современного русского языка. 5.Фразеология и лексикография. 6. Словари русского языка.	0410	0410
11	<i>Проверочная работа по теме «Лексика»</i>		1	Закрепление и систематизация знаний		1.Анализ текста по Ф.М.Достоев-		0810	08.10

						скому 2.Наблюдение над лексическими средствами языка (текст: отрывок из 4 главы поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души»)			
Фонетика. Графика. Орфоэпия (5+1)									
12	Звуки и буквы.	§13	1	Фонетика-раздел науки о языке; понятие звука и буквы; процессы чередования гласных и согласных звуков; фонетическая транскрипция.	Знать определение фонетики, основные характеристики гласных и согласных звуков, чем различаются звук и буква, какие буквы звуков не обозначают, какие буквы и в каких случаях обозначают два звука, знать о существовании	Самостоятельная работа с учебником. Текст под диктовку.	Упр. 356 (переписать 2 абзац текста, объяснить постановку знаков препинания, орфограммы, дать характеристику гласных и согласных звуков в словах: <i>предметы,</i>	11.10	11.10

					чередований звуков; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова.		<i>теряли, постепенно, ослабевало, свистнула, встрепенулась.</i>		
13	Фонетический разбор слова	§13	1	Фонетический разбор слова	Знать порядок фонетического разбора слова; уметь выполнять фонетический разбор слов, охарактеризовать гласный звук в ударном и безударном положении, охарактеризовать согласный звук.	Фонетический разбор слов. Синтаксический разбор предложения.	Упр. 47. Списать, сделать фонетический разбор 4 слов.	15.10	15.10

14	<i>Р.р. Изложение с творческим заданием «Природа как ощущение детства»</i>		1	Понятие текста, главная мысль текста.	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, выделять главную информацию, определять микротемы, пересказывать основное содержание прослушанного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушанного, включать свое отношение к описываемому.	Изложение по упр. 405, дополненное личными впечатлениям и	Переписать в чистовик	18.10	1810
15	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	§14	1	Орфоэпия как раздел науки о языке. Нормы произношения гласных и согласных звуков.	Знать, что изучает орфоэпия, что называется орфоэпической нормой, какие нормы произнесения	Самостоятельная работа с учебником (план-конспект учебной статьи).	Упр. 49, 355 (первые 5 предложений – списать, объяснить вставленные буквы,	2210	2210

					существуют для гласных и согласных звуков. Уметь соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи.	Работа со словарем. Задание ЕГЭ (А1).	отметить встретившиеся случаи изученных произносительных норм). Ответить на вопросы на стр.40		
16	Проверочный диктант по теме «Фонетика»		1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Диктант с грамматическим заданием		2510	2510
Морфемика и словообразование (4)									
17	Состав слова.	§15	1	Морфемика как раздел науки о языке, состав слова, слова и морфемы, аффиксы словообразующие и формообразующие, основа слова.	Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка; знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в	Работа с учебником. Составление сравнительной таблицы. Самостоятельная работа	Ответить на вопросы на стр.47. Упр.62	29 10	29 10

					состав основы. Уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования.				
18	Состав слова.	§15	1	Основа слова, особенности, классификация, способы выделения в слове; сущность и порядок морфемного разбора слова	Знать признаки производной и непроизводной основы, признаки простой и сложной основы. Уметь давать характеристику основы слова, уметь выполнять морфемный разбор слова.	Составление таблицы по упр. 57. Морфемный разбор слов. Выразительное чтение текста.	Ответить на вопросы на стр.49. Упр. 67.	12 11	

19	Словообразование. Формообразование	§16 -17	1	Сущность словообразования; основные способы словообразования слов в русском языке; различие между однокоренными словами и формами одного и того же слова; сущность формообразования; основные способы образования слов в русском языке.	Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора. Уметь определять способ словообразования, различать морфологические неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения	Словообразовательный разбор. Словообразовательные цепочки. Задания ЕГЭ (В1)	Упр. 76, 77, 79, задания для повторения на стр. 60	1511	
----	---------------------------------------	------------	---	---	--	---	--	------	--

					способа образования слов.				
20	Контрольная работа (тесты)		1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Тесты		1911	
Морфология и орфография (42)									
<i>Принципы русской орфографии(9+1)</i>									
21	Принципы русской орфографии	§18	1	Особенности морфологии как раздела науки о языке; сущность и значение орфографии	Знать, какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии.	Самостоятельная работа с учебником.	Упр. 87. Ответить на вопросы на стр.64	22 11	
22	Правописание безударных гласных в корне слова	§19	1	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением	Знать правила правописания безударных гласных в корне слова. Уметь узнавать и осознавать в	Самостоятельная работа с учебником. Составление словосочетаний. Задание ЕГЭ	Упр. 94, 96.	26 11	

					слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательн ый этап), определять условия вбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографическо й задачи)	(A13)			
23	Правописание чередующихся гласных в корне слова	§19	1	Правописание чередующихся гласных в корне слова	Знать правила правописания чередующихся гласных в корне слова. Знать перечень корней с	Списывание текста с обоснование м выбора вставленных орфограмм.	Упр.106 (по заданию). Подготов- ся к словарному диктанту	29 11	

					чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами.	Морфемный и словообразовательный разбор слов. Синтаксический разбор предложений. Задание ЕГЭ (А13)			
24	Правописание гласных после шипящих	§19	1	Традиционные написания гласных после шипящих; правописание гласных после шипящих в корнях слов, в	Знать состав слова, части речи, употребление гласных после шипящих. Уметь распознавать	Работа по карточкам. Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Работа со	Упр.113	03 12	

				окончаниях слов, в суффиксах слов разных частей речи.	морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих.	словарем.			
25	Правописание гласных после Ц	§20	1	Употребление гласных после Ц	Знать состав слова, части речи, употребление гласных после Ц. Уметь распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после Ц.	Самостоятельная работа с учебником.	Упр. 116	06 12	
26	<i>Р.р.Сжатое изложение с творческим заданием</i>		1		Пересказать текст сжато, озаглавить. Рассказать о произведении искусства, которое	Изложение по эпизоду из романа Ф.М. Достоевского о «Преступлен	Переписать в чистовик	10 12	

					произвело неизгладимое впечатление.	ие и наказание».			
27	Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных	§24 - 26	1	Звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные; двойные согласные	Знать правописание звонких и глухих согласных; непроизносимы х согласных; двойных согласных. Уметь находить звонкие и глухие, непроизносимы е и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.	Словарный диктант. Комментиро ванное письмо. Орфографич еская работа. Р.р. Составить предложени е	Упр. 131, 135, 143, 145. Подготовит ься к словарному диктанту	13 12	

28	Правописание гласных и согласных в приставках.	§27 - 29	1	Приставки, пишущиеся в соответствии с морфологическим принципом; приставки, правописание которых определяется фонетическим принципом орфографии; написание приставок, зависящее от ударения и от значения	Знать правописание приставок, зависящее от значения, правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе. Уметь правильно писать приставки	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Словарная работа. Задание ЕГЭ (А14)	§27-29. Упр. 149, 152, 153. Подготовиться к словарному диктанту по упр. 151	17 12	
29	Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса	§30 - 32	1	Функции твердого и мягкого знаков, строчные и прописные буквы, правила переноса.	Знать функции ъ и ь, правила переноса, в каких случаях пишется прописная буква, а в каких строчная. Уметь правильно	Словарный диктант. Работа с учебником. Аналитическая словарная работа.	Упр.166, 168, 171. Вопросы и задания на стр. 112. Подготовиться к контрольному	20 12	

					переносить слова, определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы.		диктанту		
30	Контрольный диктант по теме «Принципы русской орфографии»		1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Диктант с грамматическим заданием	Подготовится к словарному диктанту	24 12	
<i>Имя существительное(5)</i>									
31	Имя существительное как часть речи.	§33	1	Лексико – грамматические разряды: род, число имён существительных; склонение	Знать лексико – грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж и склонение имён существительных. Уметь делать морфологически	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор имен существител	Упр.180, 181	27 12	

					й разбор имен существительных.	ь-ных. Дифференцированное задание			
32	Правописание падежных окончаний имен существительных	§34 §35	1	Правописание падежных окончаний имен существительных. Орфографическая норма. Стилистические нормы	Знать правописание падежных окончаний имен существительных. Уметь не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных; выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи.	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Стилистическая работа	Упр. 193, 194	14 01	
33	Правописание суффиксов имён существительных	§35	1	Суффиксы –ек/ -ик, -енк/ -инк, -ец/-иц, -ичк/-ечк, -оньк/ -еньк, -ышк/ -юшк, -чик/ -щик	Знать правописание суффиксов имен существительных. Уметь правильно	Словарная разминка. Грамматическая работа. Самостоятельная работа	Упр. 204	17 01	

				имён существительных	писать суффиксы имен существительных	с учебником. Словообразовательный разбор.			
34	Правописание сложных имён существительных	§36	1	Слитные и дефисные написания сложных имен существительных	Знать правила написания сложных имен существительных. Уметь делать правильный выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных	Самостоятельная работа с учебником. Работа со словарем. Синтаксический разбор предложения	Упр.213 (подготовиться к словарному диктанту). Упр. 215	2101	
35	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Диктант с грамматическим заданием		2401	
Имя прилагательное (4)									

36	Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний	§37 - 38	1	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные; Сравнительная и превосходная степени. Полные и краткие формы. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Склонение качественных и относительных прилагательных	Знать определение имени прилагательного , лексико – грамматические разряды имен прилагательных . Склонение качественных и относительных прилагательных . Уметь производить морфологически й разбор, правильно писать окончания имен прилагательных .	Словарный диктант. Морфологический разбор имен прилагательных. Аналитическая работа. Словообразовательная работа. Развитие речи. Выразительное чтение	Упр. 218,220, 226	28 01	
37	Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных	§39 - 40	1	Суффиксы –к-/-ск-, -ев-/-ив-, --лив-/-чив-, -ов-, -оват-/-овит-, -инск-, -оньк-/-еньк-,	Знать правописание суффиксов имен прилагательных , правописание –н- и –нн- в суффиксах имен	Творческая работа. Самостоятельная работа с учебником. Синтаксический разбор	Упр.236 (устно). Упр.243(п.)	3101	

				-ан-/-ян-, -ын/-ин, -ен-/-енн-/-онн-имен прилагательных	прилагательных . Уметь мотивировать выбор при написании –н-, -нн-	предложени я. Задание ЕГЭ (А12)			
38	Правописание сложных прилагательных	§41	1	Слитные и дефисные написания сложных прилагательных	Знать правописание сложных прилагательных . Уметь отличать сложные прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилага - тельное, пишущ их-ся</i> отдельно	Работа с учебником. Дифференци -рованное задание. Задание на конструиров а-ние.	Упр.241(по заданию). Ответить на вопросы на стр. 154	0402	
39	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i>		1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Комплексны й анализ текста		07 02	
Имя числительное (3)									

40	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	§42 - 44	1	Имена числительные количественные, порядковые, собирательные; простые, сложные, составные. Склонение имен числительных, слитные, дефисные и отдельные написания имен числительных.	Знать определение имени числительного, его разряды и виды, правописание имен числительных, склонение. Уметь делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные.	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор числительных. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А3)	§42- 44 Упр.249	11 02	
41	Употребление имен числительных в речи	§45	1	Особенности употребления числительных <i>один, оба/обе, собирательных числительных, числительных полтора, два три, четыре</i>	Знать особенности употребления числительных в речи. Уметь правильно употреблять в речи имена числительные.	Индивидуальные задания. Работа с учебником. Грамматическая работа. Задание ЕГЭ (А3)	Упр.253. Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения на с.163	14 02	
42	Контрольное тестирование		1	Проверка знаний, умений		Тесты		18	

				и НАВЫКОВ				02	
Местоимение (2)									
43	Местоимение как часть речи Правописание местоимений	§46-47	1	Разряды местоимений. Правописание местоимений	Знать лексико-грамматические разряды местоимений, особенности их изменения, правописание. Уметь делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их.	Индивидуальная работа по карточкам. Морфологический разбор. Работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А3, В7)	§46-47. Упр. 260(письм.), 262(у.), 258 (у.)	21 02	
44	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		1	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.		Диктант с грамматическим заданием		25 02	

Глагол и его формы (8+1)

45	Глагол как часть речи	§48	1	Инфинитив; категория вида (совершенный и несовершенный) ; переходность/не пе-реходность; возвратные глаголы; категория наклонения (изъявительное, условное, повелительное); категория времени; спряжение	Знать определение глагола, его грамматические категории, образование глагола. Уметь делать морфологически й разбор.	Работа с учебником. Составление плана. Морфо- логический разбор глагола. Развитие речи.	§48. Упр. 271, 272	28 02	
46	Правописание глаголов	§49	1	Правописание личных окончаний глаголов, буквы ь в глагольных формах	Знать образование глагола, правописание личных окончаний глаголов, буквы ь в глагольных формах. Уметь	Работа с учебником. Дифференци -рованное задание. Индивидуал ь-ная работа. Задание ЕГЭ (А15)	§49 Упр. 276	03 03	

					правильно писать личные окончания глаголов, употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.				
47	Правописание глаголов	§49	1	Правописание суффиксов глаголов	Знать правописание суффиксов глаголов, уметь их правильно писать.	Работа с учебником. Задание ЕГЭ (А15). Самостоятел ь-ная работа.	§49 Упр. 283(у.), 284 (п.) Ответить на вопросы и задания для повторения и обобщения по теме «Глагол»	0603	
48	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	§50 -51	1	Причастия действительные и страдательные; переходность/не пе-реходность; возвратность/нев озвратность,	Знать определение причастия, разряды по значению, признаки глагола и	Самостоятел ь-ная работа с учебником. Морфологич еский разбор причастий. Грамматиче-	§50-51 Упр. 288.	1003	

				вид, время, число, падеж	прилагательного, образование. Уметь находить вид и залог.	ская работа.			
49	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	§52	1	Адъективация, правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	Знать правописание причастий. Уметь различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий.	Работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А10, 12, 15, 26, 20, В5)	§52 Упр.296. Подготовит-ся к словарному диктанту.	13 03	
50	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	§52	1	Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	Знать правописание причастий. Уметь различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий.	Словарный диктант. Задание ЕГЭ (А10, 12, 15, 20, В5). Самостоятельная работа. Диктант.	Ответить на вопросы и задания для повторения по теме «Причастие» на с.191	17 03	

51	Деепричастие как глагольная форма	§53	1	Деепричастия настоящего и прошедшего времени, совмещение признаков глагола и наречия	Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования. Уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах.	Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы. Морфологический разбор деепричастия.	§53 Упр. 302.	2003	
----	-----------------------------------	-----	---	--	---	---	---------------	------	--

52	Деепричастие как глагольная форма	§53	1	Деепричастия настоящего и прошедшего времени, совмещение признаков глагола и наречия	Знать определение деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования. Уметь находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах.	Развитие речи. Задание ЕГЭ (А4, 10, 20, В5)	Упр. 303. Ответить на вопросы и задания для повторения по теме «Деепричастие» на с.195	0304	
----	-----------------------------------	-----	---	--	--	---	--	------	--

53	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение по заданному тексту</i>		1	Типы речи; словарно-стилистическая работа, лексическая работа	Актуализация знаний по интерпретации исходного текста, развитие навыка создания собственного текста с целью подготовки к ЕГЭ (часть С)	Текст №33 (сборник «Все, что нужно для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку» автор Блинов А.И.)	Написать сочинение	07 04	
Наречие (2)									
54	Наречие как часть речи	§54	1	Наречия обстоятельственные и определительные	Знать определение наречий, разряды по значению, степени сравнения. Уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения.	Работа с учебником. Морфологический разбор наречия. Самостоятельная проверочная работа.	§54 Упр. 307	10 04	

55	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	§55	1	Слитное, раздельное, дефисное написание	Знать правописание наречий. Уметь правильно писать наречия.	Работа с учебником. Самостоятельная работа. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А18)	§55 Упр. 316, 317, 318. Ответить на вопросы и задания для повторения по теме «Наречие» на с.204 Подготовиться к словарному диктанту	1404	
Слова категории состояния (1)									
56	Слова категории состояния	§56	1	Состояние человека, окружающей среды, оценка действий	Знать опр-е слов кат. состояния , морфологический разбор. Уметь находить слова категории состояния в речи, различать их от наречий и кратких прилагательных	Словарный диктант. Морфологический разбор. Аналитическая работа	§56 Упр.320 (6-9 предложения). Подготовиться к словарному диктанту	1704	

					Служебные части речи (6)				
Предлог (1)									
57	Предлог как служебная часть речи Правописание предлогов	§57-58	1	Предлоги простые и сложные, производные и непроизводные, отношения пространственные, временные, причинные, целевые	Знать определение предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению, правописание предлогов. Уметь отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги	Словарный диктант. Самостоятельная работа с учебником. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А18, В2)	§57-58 Упр. 332. Подготовиться к словарному диктанту	2104	
Союз (1)									
58	Союз как служебная часть речи. Союзные слова Правописание союзов	§59-60	1	Союзы, союзные слова, союзы производные и непроизводные,	Знать определение союза, виды союзов по	Самостоятельная работа с учебником. Морфологич	§59-60 Упр. 337	2404	

				простые и составные, сочинительные и подчинительные	происхождению, по структуре и по значению. Уметь делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы	е-ский разбор союзов. Дифференцированное задание. Задание ЕГЭ (А18, В2, В7)			
Частицы (3)									
59-60	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	§61-63	2	Частицы восклицательные, вопросительные, указательные, усилительные, уточняющие, отрицательные, формообразующие; раздельное и дефисное написание частиц	Знать определение частицы, разряды по значению, правописание частиц. Уметь определять значение частиц, правильно их писать	Самостоятельная работа с учебником. Морфологический разбор частиц. Выполнение упр. учебника. Задания ЕГЭ (В 2)	§61-63 Упр. 340 Подготовиться к творческому опросу по служебным частям речи: предлогам, союзам, частицам	2804 08.05	


61	Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с различными частями речи	§64	1	Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ	Знать правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Уметь находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц Неи НИ	Творческий опрос. Составление таблиц. Дифференцированное задание. Презентация. Задания ЕГЭ (А17)	§64 Упр.349	1205	
62	Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ с различными частями речи	§64	1	Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ	Знать правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Уметь находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, сделать	Индивидуальные занятия. Диктант. Задания ЕГЭ (А17)	Задания ЕГЭ (часть А,В). Вопросы и задания для повторения	1505	


					правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц Неи НИ				
63	Междометие(1) Звукоподражательные слова	§65	1	Эмоциональность, экспрессивность, интонация	Знать определение междометия, типы междометий, их правописание и пунктуационное оформление. Уметь находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподража- тельные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях.	Развитие связной монологичес- кой речи. Самостоятел- ьная работа с учебником.	Упр.353 (предложе- ния 5-8), 356 (текст 4). Подготовит- ься к итоговому диктанту	1905	

64	Итоговый контрольный диктант		1	Проверка знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года		Диктант с грамматиче- ским заданием		22 05	
----	---------------------------------	--	---	---	--	--	--	----------	--

64	Итоговый контрольный диктант		1	Проверка знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года
----	------------------------------	--	---	--

	Диктант с грамматическим заданием		22 05	
--	-----------------------------------	--	----------	--

Согласовано:
на заседании ШМО
учителей русского языка и литературы
протокол № 4
от «18» 08 2019г. 
Руководитель ШМО Михальчева Ж.В.

Согласовано:
Зам. директора по УВР

Н.В.Князева
«30» 08 2019г.

