

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6»

г. Зарайск

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя школа №6»

Марковский К.К.



*авуга* 2019 г.

## Рабочая программа по географии

7 класс

Составитель: Корешкова Надежда Владимировна

учитель высшей квалификационной категории

2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса на 2018-2019 учебный год соответствует основной образовательной программе, учебному плану и годовому календарному графику МБОУ «Средняя школа №6», составлена на основе авторской программы И.И.Бариновой, В.П.Дронова, И.В. Душиной, Л.Е Савельевой «Материки, океаны, народы и страны», издательство «Дрофа», 2015 г.

Резервное время (2 часа) использовано на повторение учебного материала в конце года.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

##### У учащихся будут сформированы возможности:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

##### Учащиеся имеют возможности для формирования

- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

#### Метапредметные:

##### Учащиеся научатся:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

**Предметные результаты обучения**

***Учащиеся научатся:***

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов и их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(68 часов, 2 часа в неделю)

### ***Введение.***

( 3 часа )

Предмет географии материков и океанов. Общая география и страноведение.

История исследования Земли человеком. Великие географические открытия. Выдающиеся путешественники и географы. Современные географические исследования Земли.

Географические карты прошлого и настоящего времени. Значение и использование карт. Определение по картам географических координат, расстояний и направлений.

*Практические работы:*

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов.
2. Решение задач по географической карте.

### ***Общая характеристика природы Земли.***

( 9 часов )

Земля – планета Солнечной системы. Общие сведения о планете Земля, её происхождении, форме и размерах.

#### **Литосфера. 2 час.**

Литосферные плиты и их движение. Гипотеза Альфреда Вегенера. Пангея. Панталасса. Гондвана и Лавразия. Срединно-океанические хребты. Глубоководные желоба. Платформы. Складчатые области. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли и его главные формы. Виды равнин и гор. Крупнейшие равнины и горы Земли.

#### **Атмосфера. 2 час.**

Распределение света, тепла и влаги по земной поверхности. Пояса освещённости и тепловые пояса Земли. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса Земли.

#### **Гидросфера. 2 час.**

Мировой океан и его части. Крупнейшие моря, заливы и проливы Земли. Движение воды в океане. Суша в океане, крупнейшие острова и полуострова мира. Шельф и его значение для человека. Воды суши, их разнообразие и роль в жизни человека.

Биосфера – особая оболочка Земли. Разнообразие растительного и животного мира.

#### **Географическая оболочка. 3 час**

Природная зональность и вертикальная поясность.

Земля – планета людей. Крупнейшие страны и народы Земли. Размещение населения мира. Миграции населения в прошлом и настоящем.

*Практические работы:*

3. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущем.
4. Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.
5. Обозначение на карте крупнейших морей, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны.
6. Анализ схем круговорота веществ и энергии.
7. Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, ареалов высокой плотности населения и направлений миграций в прошлом и настоящем.

### ***Материки и океаны.***

( 49 часов )

#### ***Африка.***

( 11 часов )

История исследования материка: путешествия финикийцев, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.И. Вавилов.

Размеры и географическое положение Африки.

Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа. Крупнейшие равнины и горы Африки. Размещение важнейших видов полезных ископаемых.

Климат Африки. Распределение температуры воздуха и осадков. Африка – самый жаркий материк Земли. Климатические пояса Африки и их характерные черты.  
Климатограмма.

Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озёра, водопады материка.

Природные зоны Африки. Характеристика природных зон Африки: влажные экваториальные леса, саванны и пустыни Африки. Типичные почвы, характерные представители животного и растительного мира. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Крупнейшие народы. Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов.

Географическое районирование Африки: характеристика Северной (Алжир, Египет), Западной (Сенегал, Нигерия), Центральной (ДР Конго), Восточной (Эфиопия, Танзания, Мадагаскар) и Южной Африки (ЮАР, Намибия).

*Практические работы:*

10. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
11. Описание физико-географического положения Африки.
12. Определение типов климатов по климатограммам.
13. Составление характеристики одной из рек Африки.
14. Обозначение на контурной карте крупнейших стран, их столиц и ареалов проживания крупнейших народов Африки.
15. Составление по картам и другим источникам знаний описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки.

### ***Австралия и Океания.***

( 4 часа )

История открытия и исследования Австралии и Океании. Выдающиеся путешественники и исследователи: А. Тасман, Дж. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай.

Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Крупнейшие формы рельефа. Австралия – самый сухой материк Земли. Саванны и пустыни Австралии. Своеобразие растительного и животного мира. Эндемики Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Регионы Австралии: Восточная, Центральная и Северная Австралия.

Океания. Особенности природы и населения. Микронезия (Палау), Меланезия (Папуа-Новая Гвинея) и Полинезия (Гавайи и Таити).

*Практические работы:*

16. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
17. Сравнение географического положения Австралии и Африки.
18. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии.

### ***Южная Америка.***

( 7 часов )

История открытия и исследования Южной Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи: Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Писарро, Ф. де Орельяно, А. Гумбольдт, Г.И. Лангсдорф, Н.И. Вавилов.

Размеры и географическое положение материка.

Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших видов полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Крупнейшие реки, озёра и водопады.

Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области высотной поясности.

Страны и народы Южной Америки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Хозяйство, культура и быт южноамериканских народов.

Регионы Южной Америки: Амазония (Бразилия), Атакама (Чили), Патагония и Гран-Чако (Аргентина), Андские страны (Перу и Боливия).

*Практические работы:*

21. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
22. Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки.
23. Сравнение крупных речных систем Африки и Южной Америки.
24. Изучение по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу Южной Америки.
25. Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц.

### ***Антарктида.***

*( 1 час )*

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследователи: Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида – самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

*Практические работы:*

19. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
20. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

### ***Океаны Земли.***

*( 3 часа )*

Тихий океан. История исследования. Выдающиеся мореплаватели и исследователи: Ф. Магеллан, Дж. Кук, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, С.О. Макаров, Т. Хейердал. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Важнейшие течения. Тайфуны и цунами. Выдающиеся объекты в Тихом океане: Филиппинское море, Марианский желоб, вулкан Мауна Лоа, остров Пасхи, атолл Бикини. Особенности морской растительности и животного мира океана.

Атлантический океан. История исследования, выдающиеся мореплаватели: Эрик Рауди, Б. Диаш, Х. Колумб, Д. Кабот. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Главные течения. Выдающиеся объекты: Азовское море, Мраморное море, срединно-океанический хребет, остров Исландия, Бермудский треугольник, остров Мартиника, залив Фанди, Гольфстрим. Характерные представители животного и растительного мира.

Индийский океан. История исследования. Васко да Гама, Дж. Кук. Размеры и географическое положение океана. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природы океана. Выдающиеся объекты: Красное море,

Персидский залив, Сейшельские острова. Особенности растительного и животного мира океана.

Северный Ледовитый океан. История исследования. С.И. Челюскин, Р. Пири, Ф. Кук, Н.А. Норденшельд, Г. Седов, Р. Амундсен, Ф. Нансен, О.Ю. Шмидт, И.Д. Папанин. Размеры и географическое положение. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природных условий Арктики. Выдающиеся объекты: Восточно-Сибирское море, остров Гренландия, Северная Земля, остров Врангеля. Характерные представители растительного и животного мира.

*Практические работы:*

8. Изображение на контурной карте географических объектов одного из океанов и видов хозяйственной деятельности человека.
9. Сравнительная характеристика природы двух океанов.

### ***Северная Америка.***

*( 6 часов )*

История открытия и исследования материка. Выдающиеся путешественники и исследователи: Лейф Эйрикссон, Х. Колумб, Э. Кортес, Дж. Кабот, Г. Гудзон, Ла Саль, В. Беринг, А. Чириков, Г.И. Шелихов, А.А. Баранов, Дж. Франклин, Р. Амундсен.

Размеры материка, его географическое положение.

Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых.

Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады и ледники.

Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, пустыни, саванны, переменнно-влажные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Национальные парки.

Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта.

Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика, Центральная Америка и Вест-Индия.

*Практические работы:*

26. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
27. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
28. Составление проекта путешествия по странам континента.
29. Нанесение на контурную карту стран Северной Америки и их столиц.

### ***Евразия.***

*( 17 часов )*

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Выдающиеся путешественники и исследователи: М. Поло, А. Никитин, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев.

Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра.

Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменнно-влажные и влажные экваториальные леса, области

высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники.

Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран: Северная Европа (Норвегия, Швеция или Финляндия), Средняя Европа (Великобритания, Германия, Франция, или Швейцария), Южная Европа (Испания, Италия или Греция), Восточная Европа (Польша, Чехия или Венгрия).

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран: Юго-Западной (Турция, Израиль, Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак или Иран), Южной (Индия), Центральной (Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия или Таджикистан), Восточной (Китай или Япония) и Юго-Восточной Азии (Таиланд, Малайзия, Вьетнам, Индонезия или Филиппины).

*Практические работы:*

30. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
31. Определение типов климатов Евразии по климатограммам.
32. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.
33. Нанесение на контурную карту крупнейших стран Евразии и их столиц.
34. Составление комплексного описания одной из стран Евразии.
35. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Европы и Азии.
36. Составление "каталога" стран Европы и Азии.

***Земля – наш дом.***

*( 2 часа )*

Закономерности географической оболочки и взаимодействие общества и природы. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

*Практическая работа:*

37. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов и составлению простейшего плана местности.



## Тематическое планирование учебного материала

Темы	Количество часов
Введение	3
Главные особенности природы Земли (9 часов)	
<i>Литосфера и рельеф Земли</i>	2
<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	2
<i>Гидросфера</i>	2
<i>Географическая оболочка</i>	3
Население Земли (3 часа)	
Материки и океаны (49 часов)	
<i>Африка</i>	11
<i>Австралия и Океания</i>	4
<i>Южная Америка</i>	7
<i>Антарктида</i>	1
<i>Океаны</i>	3
<i>Северная Америка</i>	6
<i>Евразия</i>	17
Земля наш дом (2 часа)	
Повторение (2 часа)	
Итого	68

**Согласовано**  
на заседании ШМО  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2019 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ / Князева Н.В.  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

## Календарно - тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата	Фактические сроки прохождения тем
<b>Введение (3 часа)</b>				
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	Объясняют необходимость для каждого человека географических знаний. Устанавливают по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнивают и оценивают величины площадей разных материков и океанов.	4.09	
2	Как люди открывали мир	Исследуют по картам маршруты известных путешественников, описывают эти маршруты, обозначают их на контурной карте. Ищут информацию, готовят сообщения и презентации о выдающихся географических открытиях.	6.09	
3	Методы географических исследований и источники географических знаний <i>Практическая работа №1.</i> «Работа с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями и т.д.)»	Подбирают примеры использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группируют карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявляют различия карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечисляют источники географической информации.	11.09	
<b>Главные особенности природы Земли (9 часов)</b>				
<b><i>Литосфера и рельеф Земли (2 часа)</i></b>				
4	Литосфера. <i>Практическая работа №2.</i> «Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет».	Объясняют различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнивают типы земной коры. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Определяют существенные признаки понятий «платформа», «складчатая область». Выявляют закономерности размещения сейсмических поясов – областей землетрясений и вулканизма.	<b>13. 09</b>	
5	Рельеф	Распознают на физических и топографических картах разные формы рельефа, составляют описания. Устанавливают закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа.	<b>18.09</b>	
<b><i>Атмосфера и климаты Земли (2 часа)</i></b>				

6	Климатообразующие факторы	Объясняют роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определяют существенные признаки понятия «воздушная масса». Устанавливают причины движения воздушных масс.	20.09	
7	Климатические пояса	Читают климатическую карту и карту климатических поясов. Формируют определения понятия «климатический пояс». Характеризуют климаты основных и переходных поясов. Составляют по картам краткую характеристику каждого климатического пояса и сравнивают их.	25.09	
<b>Гидросфера (2 часа)</b>				
8	Мировой океан – основная часть гидросферы	Выявляют особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Устанавливают зависимость свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формируют определения понятия «водная масса». Описывают типы водных масс. Объясняют роль океанических течений в распределении тепла на Земле.	27.09	
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. <i>Практическая работа №3.</i> «Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа, выделение районов, используемых для лечения и отдыха».	Выявляют пути взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объясняют механизм обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценивают роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей.	02.10.	
<b>Географическая оболочка (3 часа)</b>				
10	Свойства и особенности строения географической оболочки	Подбирают примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формируют определение понятия «природный комплекс». Выявляют основные закономерности (свойства) географической оболочки.	04.10.	
11	Закономерности географической оболочки. <i>Практическая работа №4.</i> «Анализ схем круговоротов веществ и энергии».	Объясняют понятия «закономерность». Подбирают примеры закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказывают целостность географической оболочки.	09.10	
12	Географическая зональность	Устанавливают существенные признаки понятия «природная зона». Объясняют причины формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Устанавливают смену природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями. Формулируют определения понятий	11.10.	

		«широтная зональность», «высотная поясность».		
<b>Население Земли (3 часа)</b>				
13	Численность населения и размещение людей на Земле. <i>Практическая работа №5.</i> «Анализ изменения численности и плотности населения Земли».	Объясняют причины изменений в численности населения материков и причины миграций населения. Определяют по карте плотность населения наиболее и наименее заселенные территории, выявляют причины установленных фактов.	16.10	
14	Народы и религии мира. <i>Практическая работа №6.</i> «Характеристика размещения этносов и распространение религий в мире».	Анализируют карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Выявляют различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства.	18.10	
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. <i>Практическая работа 7.</i> «Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений».	Объясняют влияние видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнивают образ жизни горожан и жителей сельской местности.	23.10	
<b>Материки и океаны (49 часов)</b>				
<i>Африка (11 часов)</i>				
16	Географическое положение. История исследования. <i>Практическая работа №8.</i> «Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение ГП материка».	Определяют по картам географические координаты, расстояния в километрах и градусах. Устанавливают по картам маршруты исследователей Африки.	25.10.	
<i>Природа материка (5 часов)</i>				
17	Рельеф и полезные	На основе сопоставления карт устанавливают связи между	30.10.	

	ископаемые. <i>Практическая работа №9.</i> « Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объясняют закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составляют по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей.		
18	Климат. <i>Практическая работа №10.</i> « Оценка климатических условий одного из африканских народов».	Объясняют влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температуры и осадков. Выявляют по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составляют характеристику климата климатических поясов и областей. Оценивают климат материка для жизни и хозяйства людей.	13.11.	
19	Внутренние воды	Выявляют зависимость питания и режима рек от климата, характера течения – от рельефа. Составляют по плану описание и характеристику рек и озер, сравнивают их природы. Оценивают роль внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка.	15.11.	
20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	Устанавливают связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объясняют причины смены экваториальных лесов саваннами. Составляют описание характеристики зон. Перечисляют существенные признаки понятий «экваториальный лес», «саванна».	20.11.	
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. <i>Практическая работа №11.</i> «Определение причин разнообразия природных зон материка».	Определяют и объясняют географическое положение пустынь на материке. Выявляют особенности природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисляют типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составляют описание и характеристику зоны.	22.11	
<b><i>Народы и страны (5 часов)</i></b>				
22	Население и политическая карта	Устанавливают по карте народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявляют территории с высокой и низкой плотностью населения. Читают политическую карту, группируют страны по географическому положению и величине территории.	27.11.	
23	Страны северной Африки	Выявляют особенности региона. Устанавливают географическое положение и общие черты природы, населения и хозяйства стран Северной Африки. Составляют по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран.	29.12.	
24	Страны Судана и Центральной Африки	Выявляют различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Готовят сообщения (презентации) о стране.	04.12.	
25	Страны Восточной Африки	Выявляют особенности географического положения и общие черты	06.12.	

		природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составляют по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран.		
26	Страны Южной Африки. <i>Практическая работа №12.</i> «Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран».	Устанавливают по картам особенности географического положения и общие черты природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составляют по картам и другим источникам информации описание и характеристику ЮАР и одной из стран.	11.12.	
<b>Австралия и Океания (4 часа)</b>				
27	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №13</i> «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих материков, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков».	Сравнивают географическое положение Африки и Австралии, устанавливают сходства и различия. Устанавливают по картам маршруты исследователей материка. Объясняют закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивают рельеф Австралии и Африки объясняют причины сходства и различий. Составляют по плану описание и характеристику рельефа материка и его крупных частей.	13.12	
28	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	Объясняют влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявляют по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составляют характеристику климатических поясов и областей. Сравнивают внутренние воды Австралии и Африки. Объясняют размещение природных зон в зависимости от климата.	18.12.	

29	Австралия. <i>Практическая работа №1</i> «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка»	Объясняют особенности заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнивают по плану население Австралии и Африки. Устанавливают основные виды хозяйственной деятельности населения. Определяют географическое положение крупных городов.	20.12	
30.	Океания	Характеризуют географическое положение Океании, обозначают на карте составные части региона. Объясняют причины своеобразия природы и населения. Группируют острова по происхождению. Устанавливают связи рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Выявляют причины особенностей климата и органического мира Океании.	25.12.	
<b><i>Южная Америка (7 часов)</i></b>				
31	Географическое положение. История открытия и исследования. <i>Практическая работа №15</i> «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения».	Определяют географическое положение. Сравнивают географическое положение Южной Америки и Африки, устанавливают сходства и различия. Изучают по картам маршруты исследователей материка.	27.12.	
<b><i>Природа материка (3 часа)</i></b>				

32	Рельеф и полезные ископаемые	Сопоставляют карты, устанавливают связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объясняют закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнивают рельеф Южной Америки, Австралии и Африки, объясняют причины сходства и различия.	15.01	
33	Климат. Внутренние воды. <i>Практическая работа №16</i> «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения».	Объясняют причины разнообразия климата и богатств внутренними водами. Выявляют по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составляют характеристики климатических поясов и областей. Сравнивают климат Южной Америки и Африки, объясняют причины сходства и различий. Составляют по плану описание и характеристику рек.	17.01.	
34	Природные зоны. Изменение природы человеком. <i>Практическая работа №17</i> «Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий».	Объясняют размещение природных зон в зависимости от климата. Сравнивают размещение зон в Южной Америке и Африке. Устанавливают зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты.	22.01.	
<b><i>Народы и страны (3 часа)</i></b>				
35	Население и политическая карта.	Устанавливают по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке, как они размещаются по территории. Выявляют территории с высокой и низкой плотностью населения, объясняют причины установленных фактов. Сравнивают состав населения Южной Америки и Австралии. Анализируют политическую карту, группируют страны по географическому положению и величине территории.	24.01.	
36	Страны востока материка. Бразилия и Аргентина	Устанавливают по картам особенности географического положения и общие черты природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составляют по картам описание и характеристику страны.	29.01	



37	Андские страны	Выявляют особенности географического положения и общие черты природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применяют понятия «высотная поясность». Составляют по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Сравнивают природу стран, группируют их по степени развития хозяйства.	31.01	
<b>Антарктида (1 час)</b>				
38	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. <i>Практическая работа №18</i> «Практическая работа Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности».	Выявляют своеобразие географического положения Антарктиды и его влияние на природу. Изучают по карте научные станции. Устанавливают причины особенностей рельефа, климата и других компонентов. Объясняют влияние Антарктиды на природу Земли. Объясняют важный международный статус Антарктиды. Определяют цели изучения южной полярной области Земли.	05.02	
<b>Океаны (3 часа)</b>				
39	Северный Ледовитый океан	Определяют по карте географическое положение океана и компоненты его природы, объясняют причины установленных фактов. Устанавливают по карте системы течений в океане. Оценивают роль океанов в хозяйственной деятельности России и других стран. Устанавливают степень загрязнения океана и выявляют мер по охране его природы.	07.02.	
40	Тихий и Индийский океаны	Определяют по картам особенности географического положения океанов. Составляют характеристику основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливают по картам основные поверхностные течения, взаимодействие каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделяют наиболее общие черты природы каждого океана. Выявляют основные виды хозяйственной деятельности океанов.	12.02	
41	Атлантический океан. <i>Практическая работа №19</i> «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них».	Определяют по карте географическое положение океана. Сравнивают компоненты его природы с другими океанами, объясняют причины установленных фактов. Устанавливают по картам систему течений в океане. Оценивают роль Атлантики в хозяйственной деятельности людей. Устанавливают степень загрязнения океана и выявляют меры по охране его природы.	14.02.	

<b>Северная Америка (6 часов)</b>				
42	Географическое положение. История открытия и исследования	Самостоятельно устанавливают особенности географического положения и его влияние на природу материка. Устанавливают по картам маршруты исследователей материка.	<b>19.02</b>	
<b>Природа материка (3 часа)</b>				
43	Рельеф и полезные ископаемые	Анализируют и сопоставляют тематические карты, выявляют взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объясняют причины контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составляют характеристики крупных форм рельефа материка.	21.02.	
44	Климат. Внутренние воды. <i>Практическая работа №20</i> «Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, оценка сходства и различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».	Объясняют причины разнообразия климатов на материке. Определяют типы климата по климатограммам. Составляют сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе, объясняют установленные факты. Устанавливают связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составляют характеристики рек и озер.	26.03	
45	Природные зоны. Изменение природы человеком. <i>Практическая работа № 21</i> «Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования».	Объясняют причины особого размещения природных зон на материке. Перечисляют существенные признаки, понятия «степи». Составляют по плану описание и характеристику основных природных зон.	28.03	
<b>Народы и страны (2 часа)</b>				
46	Население и политическая карта. Канада	Объясняют этнический состав населения материка и особенности его размещения. Составляют характеристику природы и природных богатств Канады.	<b>04.03</b>	

47	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	Характеризуют географическое положения США, природу и природные богатства, их использование в хозяйственной деятельности населения. Устанавливают по карте размещение населения. Устанавливают по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории страны. Оценивают географическое положение стран Средней Америки. Составляют комплексную характеристику Мексики.	<b>06.03</b>	
<b>Евразия (17 часов)</b>				
48	Географическое положение. История открытия и исследования	Самостоятельно устанавливают особенности географического положения и его влияние на природу материка. Устанавливают по картам маршруты исследователей материка.	<b>11.03</b>	
<b>Природа материка (4 часа)</b>				
49	Рельеф и полезные ископаемые	Анализируют и сопоставляют физическую карту с картой строения земной коры, выявляют взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Составляют характеристику крупных форм рельефа материка. Объясняют причины разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа; закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых.	<b>13.03</b>	
50	Климат. <i>Практическая работа №22</i> «Сравнение климата Евразии и Северной Америки, определение типов климата; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».	Объясняют причины разнообразия климатов на материке. Определяют типы климата по климатограммам. Составляют сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки, объясняют установленные факты. Формулируют выводы об адаптации населения материка к климатическим условиям.	<b>18.03</b>	
51	Внутренние воды	Устанавливают связь распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составляют сравнительные характеристики рек, описывают озера. Оценивают внутренние воды для жизни людей и хозяйственной деятельности.	<b>20.03</b>	
52	Природные зоны. <i>Практическая работа №23</i> «Сравнение природных зон по 40-параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в	Объясняют причины размещения природных зон на материке. Характеризуют по плану основные природные зоны. Сравнивают природные зоны Евразии и Северной Америки.	<b>01.04</b>	

	чередовании зон, в степени их антропогенного изменения».			
<b>Народы и страны (12 часов)</b>				
53	Население и политическая карта. <i>Практические работы №24</i> «Определение признаков и группировка по ним стран Евразии», №25 «Характеристика политической карты Евразии».	Оценивают численность населения Евразии. Устанавливают по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории. Выявляют территории с высокой и низкой плотностью населения. Читают политическую карту. Устанавливают особенности политической карты Евразии, группируют страны по различным признакам.	<b>03.04</b>	
54	Страны Северной Европы	Определяют по карте географическое положение состав региона. Выявляют по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники Всемирного наследия. Составляют по картам и тексту учебника сравнительные характеристики стран.	<b>08.04</b>	
55	Страны Западной Европы	Определяют географическое положение каждой из стран. Сравнивают их природу и природные богатства. Выявляют черты сходства и различий в численности и этническом составе населения. Устанавливают по карте хозяйственной деятельности размещение отраслей хозяйства по территории стран.	<b>10.04</b>	
56	Страны Восточной Европы	Определяют географическое положение стран. Выявляют общие черты их природы и своеобразие каждой из стран. Устанавливают различия в численности и составе населения. Определяют природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Перечисляют памятники Всемирного наследия в пределах этих стран.	<b>15.04</b>	
57	Украина	Описывают географическое положение страны. Характеризуют природу и природные ресурсы. Устанавливают по карте размещение отраслей хозяйства по территории страны. Перечисляют памятники Всемирного наследия.	<b>17.04</b>	
58	Страны Южной Европы. Италия. <i>Практическая работа №26</i> «Составление описания одной из стран Южной Европы».	Определяют по карте географическое положение стран. Объясняют особенности их природы. Выявляют по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Перечисляют памятники Всемирного наследия в пределах этих стран. Готовят презентации об одной из стран.	<b>22.04</b>	
59	Страны Юго-Западной Азии	Объясняют историко-культурные особенности стран региона. Оценивают их географическое положение. Группируют страны по различным признакам. Устанавливают по картам виды хозяйственной деятельности. Готовят презентации об одной из стран, о памятниках	<b>24.04</b>	

		Всемирного наследия.		
60	Страны Центральной Азии	Объясняют влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определяют основные природные богатства стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Составляют по картам комплексную характеристику стран.	<b>29.04</b>	
61	Страны Восточной Азии. Китай	Определяют географическое положение Китая, оценивают его для развития хозяйства. Составляют характеристику природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Описывают географическое положение крупных городов Китая.	<b>06.05</b>	
62	Япония	Описывают географическое положение страны, своеобразие природы и природных богатств. Объясняют роль моря в жизни населения. Составляют характеристику населения и отраслей хозяйства страны.	<b>08.05</b>	
63	Страны Южной Азии. Индия	Определяют географическое положение региона и стран в его пределах. Выявляют особенности природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составляют по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.	<b>13.05</b>	
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. <i>Практическая работа №27</i> «Составление описания одной из стран зарубежной Азии».	Определяют географическое положение региона и стран в его пределах. Выявляют по картам особенности природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составляют по плану комплексную характеристику Индонезии.	<b>15.05</b>	
<b>Земля – наш дом (2 часа)</b>				
65	Взаимодействие человеческого общества и природы. <i>Практическая работа №28</i> «Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы».	Объясняют причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеризуют виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы.	<b>20.05</b>	


66	Итоговая контрольная работа.	Проверка знаний по курсу	22.05	
67	Повторение темы: Материки северного полушария.	Работают с картой атласа. Выделяют особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод. Обобщают знания.	22.05	
68	Повторение темы: Материки южного полушария.	Работают с картой атласа. Выделяют особенности географического положения, рельефа, климата, внутренних вод. Обобщают знания.	22.05	

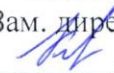
**Согласовано**  
на заседании ШМО  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2019 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Князева Н.В.  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

## Тематическое планирование учебного материала

Темы	Количество часов
Введение	3
Главные особенности природы Земли (9 часов)	
<i>Литосфера и рельеф Земли</i>	2
<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	2
<i>Гидросфера</i>	2
<i>Географическая оболочка</i>	3
Население Земли (3 часа)	
Материки и океаны (49 часов)	
<i>Африка</i>	11
<i>Австралия и Океания</i>	4
<i>Южная Америка</i>	7
<i>Антарктида</i>	1
<i>Океаны</i>	3
<i>Северная Америка</i>	6
<i>Евразия</i>	17
Земля наш дом (2 часа)	
Повторение (2 часа)	
Итого	68

Согласовано  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от 29.08. 2019 г.  


«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 / Князева Н.В.  
30.08. 2019 г.

