

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Средняя школа №6»

Марковский К.К.



авуга 2019 г.

**Рабочая программа
по географии
5а класс**

Составитель: Корешкова Надежда Владимировна
учитель высшей квалификационной категории

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5 класса на 2018-2019 учебный год соответствует основной образовательной программе, учебному плану и годовому календарному графику МБОУ «Средняя школа №6», составлена на основе авторской программы А.И.Алексеева География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5 – 11 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций/А.И. Алексеев и др.- М.: Просвещение, 2019.

По примерному планированию учебного материала в авторской программе на курс 5 класса отводится 35 часов. В нашей школе по годовому учебному плану 34 часа, поэтому при составлении тематического планирования учебного материала мною были внесены изменения. В разделе «Резерв» вместо рекомендуемых 5 часов мною запланировано 4 часа и добавлены в следующие темы:

1. «Развитие географических знаний о Земле» -1 час
2. «План и карта» - 2 часа
3. «Литосфера – твёрдая оболочка Земли» – 1 час

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Учащиеся имеют возможность для формирования:

- опыта участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной,
- учебно исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

Метапредметные :

Учащиеся научатся:

- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Учащиеся получают возможность научиться

- формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные.

Учащиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Учащиеся получают возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Содержание предмета

Рабочая программа сохраняет содержание, логику и структуру авторской программы.

Развитие географических знаний о Земле (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Земля планета Солнечной системы (3 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс. Планеты гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

План и карта (12ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.
План местности. Географическая карта.

Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу»

Практическая работа №4 «Составление простейшего плана местности».

Человек на Земле(3 час)

Происхождение человека и пути расселения людей на Земле. информацию о
Приспособления людей к разным условиям жизни Расы и народы. Многообразие
стран. Столицы и крупные города Заселение человеком Земли

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу.

Литосфера(11 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю.
Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение
земной коры.

Землетрясения и вулканы. . В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Рельеф
Земли. Равнины. Рельеф Земли. Горы. Литосфера и человек.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1	Развитие географических знаний о Земле	5	5	-
2	Земля-планета Солнечной системы	3	3	-
3	План и карта	12	10	2
4	Человек на Земле	3	3	-
5	Литосфера – твёрдая оболочка земли.	11	9	2
	Итого:	34	30	4

Согласовано
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.06.19 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Князева Н.В..

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения тем	Фактические сроки прохождения тем
Развитие географических знаний о Земле (5ч)				
1	Географические методы изучения окружающей среды	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять Методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником.	05.09	
2	Развитие географических знаний о Земле	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад великих учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле.	12.09	
3	Развитие географических знаний о Земле		19.09	
4	Современный этап научных географических исследований.	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализируют источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.	26.09	

5	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. Работать с картами атласа. Анализировать, систематизировать.	03.10	
Земля – планета Солнечной системы (3ч)				
6	Земля — планета Солнечной системы	Приводить доказательства того, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Характеризовать форму и размеры Земли. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	10.10	
7	Земля — планета Солнечной системы		17.10	
8	Солнечный свет на Земле	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	24.10	
План и карта (12ч)				
9	Ориентирование и способы ориентирования на местности.	Определять направление по компасу, Солнцу. Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в интернете и	31.10	

10	План местности	других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека.	14.11	
11	Изображение земной поверхности на плоскости	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности.	21.11	
12	Изображение земной поверхности на плоскости		28.11	
13	Практическая работа №1 «Проведение полярной съёмки местности»		05.12	
14	Географическая карта - особый источник информации		12.12	
15	Градусная сетка	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния на карте.	19.12	
16	Географические координаты	Определять географические координаты объектов на карте.	26.12	
17	Географические координаты.		16.01	

18	Решение практических задач по плану и карте.	Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	23.01	
19	<u>Практическая работа №2</u> «Определение направлений и географических координат на карте»		30.01	
20	Обобщение по теме «План и карта»	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. Работать с картами атласа. Анализировать, систематизировать.	6.02	
Человек на Земле (3ч)				
21	Заселение человеком Земли	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.	13.02	
22	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные территории суши Выделять самые крупные по площади государства на Земле.	20.02	
23	Многообразие	Находить и показывать на карте свою страну.	27.02	

	стран мира	Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории и расположению. Систематизировать новую информацию.		
Литосфера - твердая оболочка Земли (11ч)				
24	Земная кора и литосфера	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	05.03	
25	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.	12.03	
26	<u>Практическая работа №3</u> «Определение горных пород и описание их свойств»		19.03	
27	Движения земной коры	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.	02.04	
28	Движения земной коры	Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.	09.04	
29	Рельеф Земли. Равнины	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие	16.04	

		<p>равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта.</p>		
30	<p>Рельеф Земли. Горы <u>Практическая работа № 4.</u> «Описание рельефа своей местности»</p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности .</p>	23.04	
31	<p>Решение практических задач по карте</p>	<p>Находить географические объекты на карте по их координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.</p>	30.04	
32	<p>Литосфера и человек</p>	<p>Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p>	07.05	
33	<p>Диагностическая работа за год</p>	<p>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий. Работать с картами атласа. Анализировать, систематизировать.</p>	14.05	
34	<p>Анализ диагностической работы. Обобщение изученного материала.</p>	<p>Уметь анализировать и систематизировать. Уметь обобщать и делать выводы.</p>	21.05	

Планируемые результаты изучения предмета

Обучающийся 5 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся 5 класса получит возможность научиться:

1. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
2. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

3. строить простые планы местности;

4. создавать простейшие географические карты различного содержания;

5. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

8. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Учебно-методический комплект

Программа: Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5 – 11 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.И. Алексеев и др. - М.: Просвещение, 2019.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Тетрадь: Николина В.В. География. Мой – тренажер.5-6 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2019

Методические пособия:

1.Николина В.В.География. 5-6 классы. Поурочные разработки, - М.: Просвещение, 2012

2.Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-9 классы. Проекты и творческие работы, - М.: Просвещение, 2012

Согласовано
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.06.19 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____/Князева Н.В..

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1	Развитие географических знаний о Земле	5	5	-
2	Земля-планета Солнечной системы	3	3	-
3	План и карта	12	10	2
4	Человек на Земле	3	3	-
5	Литосфера – твёрдая оболочка земли.	11	9	2
	Итого:	34	30	4

Согласовано
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29.08.19 г.
Н.В.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Н.В. /Князева Н.В..
30.08.2019.