

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6»

г. Зарайск

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ «Средняя школа №6»

Марковский К.К.



августа 2019 г.

Рабочая программа по биологии

8 класс

Составитель: Корешкова Надежда Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории

2019 г.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по предмету «Биология» соответствует основной образовательной программе, учебному плану и годовому календарному графику МБОУ средней школы №6, составлена на основе авторской программы: Биология:5-11классы: программы. И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова и др. -М.: Вентана-Граф,2014), соответствующей Федеральному Государственному Образовательному стандарту основного образования. Авторской программе соответствует учебник: Биология : 8 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш. - М. : Вентана-Граф, 2017.

Результаты освоения курса биологии 8 класс.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные:

У учащихся будут сформированы умения:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учащиеся имеют возможность для формирования

- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Учащиеся научатся

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
- **Учащиеся получат возможность научиться**
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные:

Учащиеся научатся:

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

– объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;

– объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;

– использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).

– выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;

- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза); •

Учащиеся получат возможность научиться:

- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;– применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;– называть симптомы некоторых распространенных болезней;– объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Содержание

(68 часов; 2 часа в неделю)

Тема 1. Общий обзор организма человека (5 ч)

Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе. Искусственная (социальная) и природная среда. Биосоциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида

Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.

Ткани организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани.

Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга.

Лабораторные работы:

1. Действие каталазы на перексид водорода.
2. Клетки и ткани под микроскопом.

Практическая работа

1. Изучение мигательного рефлекса и его торможения.

Тема 2. Опорно-двигательная система (8 ч)

Строение, состав и типы соединения костей. Скелет конечностей. Скелет головы: отделы черепа, кости, образующие череп. Скелет туловища: отделы позвоночника, строение позвонка, строение грудной клетки.

Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах.

Строение, основные типы и группы мышц. Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц.

Работа мышц. Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление.

Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения.

Нарушение осанки и плоскостопие. Осанка. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.

Лабораторные работы:

3. Строение костной ткани и состав костей.

Практические работы:

2. Исследование строения плечевого пояса и предплечья.
3. Изучение расположения мышц головы.
4. Проверка правильности осанки и выявление плоскостопия.
5. Оценка гибкости позвоночника.

РС: Особенности организма коренных жителей Севера

Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (9 ч)

Значение крови и её состав. Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови в организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).

Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.

Движение крови по сосудам. Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах.

Регуляция работы органов кровеносной системы. Отделы нервной системы, управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца.

Иммунитет и иммунная система. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови.

Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях. Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы. Виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное).

Лабораторная работа

4. Сравнение крови человека с кровью лягушки.

Практические работы:

6. Определение ЧСС, скорости кровотока.

7. Исследование рефлекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу

8. Изучение явления кислородного голодания.

9. Доказательство вреда табакокурения.

10. Функциональная сердечно-сосудистая проба.

РС: Особенности работы, заболевания кровеносной системы в условиях Севера

Тема 4. Дыхательная система (5 ч)

Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Связь дыхательной и кровеносной систем. Строение дыхательных путей. Органы дыхания и их функции. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода.

Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких.

Регуляция дыхания. Контроль дыхания центральной нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания.

Заболевания дыхательной системы. Болезни органов дыхания, передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.

Первая помощь при повреждении дыхательных органов. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца

Лабораторные работы:

5. Дыхательные движения.

6. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Практические работы:

11. Определение запылённости воздуха.

12. Измерение объёма грудной клетки.

РС: Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье северян.

Тема 5. Пищеварительная система (7 ч)

Строение пищеварительной системы. Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы.

Зубы. Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами

Пищеварение в ротовой полости и желудке. Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка. Пищеварение в кишечнике. Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав. Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов. Гуморальная регуляция пищеварения.

Правильное питание. Питательные вещества пищи. Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов)

Заболевания органов пищеварения. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь.

Лабораторные работы:

7. Действие ферментов слюны на крахмал.

8. Действие ферментов желудочного сока на белки.

Практическая работа:

13. Определение местоположения слюнных желёз.

РС: Наблюдение за состоянием своего организма в соответствии с региональными нормативами, определение норм рационального питания в условиях Севера

Тема 6. Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обменные процессы в организме. Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен

Нормы питания. Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основной и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи.

Витамины. Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу.

Практическая работа:

14. Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.

Тема 7. Мочевыделительная система (2 ч)

Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках.

Заболевания органов мочевого выделения. Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК

Тема 8. Кожа (4 ч)

Значение кожи и её строение.

Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов. Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожении. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе

Тема 9. Эндокринная и нервная системы (7 ч)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в росте и развитии организма. Влияние нарушений работы гипофиза, щитовидной железы на процессы роста и развития. Роль поджелудочной железы в организме; сахарный диабет. Роль надпочечников в организме; адреналин и норадреналин.

Значение, строение и функция нервной системы. Общая характеристика роли нервной системы. Части и отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи.

Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желез внутренней секреции с нервной системой. Согласованное действие гуморальной и нервной регуляции на организм. Скорость реагирования нервной и гуморальной систем.

Строение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга (соматические и вегетативные рефлексы). Проводящая функция спинного мозга. Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий

Практические работы:

15. Изучение действия прямых и обратных связей.
16. Штриховое раздражение кожи.
17. Изучение функций отделов головного мозга.

РС: Состояние здоровья и особенности эндокринной регуляции жителей Архангельской области.

Тема 10. Органы чувств. Анализаторы (5 ч)

Принцип работы органов чувств и анализаторов. Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия.

Орган зрения и зрительный анализатор. Значение зрения. Строение глаза. Слезные железы. Оболочки глаза. Заболевания и повреждения органов зрения. Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз.

Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия.

Органы осязания, обоняния и вкуса. Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.

Практические работы:

18. Исследование реакции зрачка на освещённость и принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна.
19. Оценка состояния вестибулярного аппарата.
20. Исследование тактильных рецепторов.

Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность (6 ч)

Врождённые формы поведения. Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы.

Приобретённые формы поведения. Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип.

Закономерности работы головного мозга. Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции.

Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление.

Психологические особенности личности. Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности

Регуляция поведения. Волевые качества личности и волевые действия. Побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания.

Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна.

Вред наркотических веществ. Примеры наркотических веществ. Причины обращения молодых людей к наркотическим веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.

Практические работы:

21. Перестройка динамического стереотипа.

22. Изучение внимания.

РС: Образ жизни, традиции северян и здоровье

Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма (6 ч)

Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД.

Развитие организма человека. Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.

РС: Особенности индивидуального развития детей в условиях Севера

Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье» (1

Учебно - тематический план

Общий обзор организма человека 5 ч.

Опорно- двигательная система 8 ч.

Кровеносная система. Внутренняя среда организма 9 ч.

Дыхательная система 5 ч.

Пищеварительная система 7 ч.

Обмен веществ и энергии 3 ч.

Мочевыделительная систем 2 ч.

Кожа 4 ч.

Эндокринная и нервная системы 7 ч.

Органы чувств .Анализаторы 5 ч.

Поведение человека и высшая нервная деятельность 6 ч.

Половая система. Индивидуальное развитие организма 6 ч.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
От«__»_____2019

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
КнязеваН.В._____/
«_____»_____2019
г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС, 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Предметные результаты	УУД	Формы контроля	Домашнее задание
	План	Факт							
Введение (1 ч)									
1	03.09		Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека	Изучение нового материала	Биологическая природа и социальная сущность человека. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека	Знать методы изучения организма человека; о месте и роли человека в природе. Уметь характеризовать социальную сущность человека	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>	Рабочая тетрадь 1, с. 3, № 1,2	Введение , §1; рабочая тетрадь 1, с. 4, №3
Общий обзор организма человека (5 ч)									

2	04.0 9		Структура тела. Место человека в живой природе	Комбинир ованный урок	Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них	Уметь характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	Рабочая тетрадь 1, с. 4-5, №4, 5	§2
3	10.0 9		Клетка, ее строение, химический состав, жизнедеятельность	Изучение нового материала	Строение клетки, рост, развитие, возбудимость, обмен веществ	Знать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости. Уметь распознавать на таблицах и	Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы,	Лаборато рная работа 1 «Действи е фермента каталазы	§3; рабочая тетрадь 1, с. 7-8, №9-13

						описывать основные органоиды клетки; сравнивать клетки растений и животных	самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	на пероксид водорода » (учебник, с. 18); рабочая тетрадь 1, с. 6-7, №6-8	
4	11.09		Ткани	Комбинированный урок	Ткани животных и человека. Нейрон: тело, дендриты, аксон. Межклеточное вещество	Уметь: распознавать и описывать ткани человека; сравнивать различные ткани человека и устанавливать	Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно	Лабораторная работа 2 «Клетки и ткани под микроскопом» (учебник,	§4; рабочая тетрадь 1, с. 9-10, № 14

						соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями	моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	с. 23)	
5	17.09		Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция	Комбинированный урок	Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нервная регуляция. Гормоны. Гуморальная регуляция. Системы органов	Знать органы и системы органов. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности и организма	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу,	Рабочая тетрадь 1, с. 11-12, № 15, 17	§5; рабочая тетрадь 1, с. 11, № 16

							рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
6	18.09		Зачет 1 по теме «Общий обзор организма человека»	Урок обобщения и систематизации знаний	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека	Уметь применять полученные знания при решении практических заданий	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Личностные:</p>	«Проверь те себя» (учебник, с. 32-33); рабочая тетрадь 1, с. 13, №18	Повторит ь материал о тканях

							Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
Опорно-двигательная система (8 ч)									
7	24.09		Скелет. Строение, состав и соединение костей	Изучение нового материала	Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы	Знать особенности строения скелета. Уметь распознавать на таблицах и на модели основные части скелета, устанавливать взаимосвязь строения и функций костей	Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Лабораторная работа 3 «Состав костей» (учебник, с 38); рабочая тетрадь 1, с. 14-16, № 19-22	§6; рабочая тетрадь 1, с. 16-17, № 23-25

							и общению с природой.		
8	25.0 9		Скелет головы и скелет туловища	Комбинированный урок	Строение и функции опорной системы: скелет головы, скелет туловища	Знать особенности строения скелета головы и скелета туловища человека. Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций отделов скелета	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	Рабочая тетрадь 1, с. 18-19, № 26-27	§7; рабочая тетрадь 1, с. 19-20, № 28-29
9	01.1		Скелет	Комбинир	Строение и функции	Знать	Метапредметные:	Рабочая	§8

	0		конечностей	ованный урок	опорной системы: скелет поясов и свободных конечностей	особенности строения скелета поясов и скелета свободных конечностей	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	тетрадь 1, с. 21 №30	
10	02.1 0		Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей	Комбинированный урок	Профилактика травматизма. Приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы	Уметь использовать приобретенные знания и умения для оказания первой помощи при травмах и в	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной	Рабочая тетрадь 1с. 22, №31,32	§9

						практической деятельности	задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
11	08.10		Мышцы человека	Изучение нового материала	Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы. Сухожилия	Уметь: распознавать на таблицах основные группы мышц человека; устанавливать взаимосвязь строения и функций мышц	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с	Рабочая тетрадь 1, с. 23-24, № 33-35	§ 10; рабочая тетрадь 1, с. 25 №36,37

							<p>информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	
12	09.10		Работа мышц	Комбинированный урок	<p>Функции дыхательной системы. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений</p>	<p>Понимать сущность биологического процесса работы мышц. Уметь описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния</p>	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично</p>	<p>§11; рабочая тетрадь 1, с. 26-27, №38, 39</p>

						статической и динамической работы на утомление мышц	излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
13	15.10		Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы	Изучение нового материала	Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение правильной осанки, плоскостопие, их коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Укрепление здоровья: двигательная активность.	Знать признаки хорошей осанки, основные правила здорового образа жизни. Уметь использовать приобретённые знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск	Фронтальный опрос	Учебник: § 12; проверить правильность своей осанки (с. 59), наличие или отсутствие

					Соблюдение правил здорового образа жизни	организма и для соблюдения мер профилактики нарушения осанки	источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		плоскостопия (с. 61), гибкость позвоночника (с. 62) §13; рабочая тетрадь 1, с. 27-30, № 40-43; с. 30-32, № 44-47
14	16.10		Зачет 2 по теме «Опорно-двигательная система»	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь применять полученные знания при решении практических задач	<p>Метапредметные:</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы.</p> <p>Овладение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и</p>	«Проверь те себя» (учебник, с. 66-67)	Повторить тему «Ткани»

							<p>дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>		
Кровь и кровообращение (9 ч)									
15	2210		<p>Внутренняя среда. Значение крови и ее состав</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа. Кровь, ее функции. Плазма крови, клетки крови, свёртывание крови</p>	<p>Знать признаки биологических объектов. Уметь: характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови; сравнивать кровь человека и лягушки, делать выводы на основе сравнения</p>	<p>Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и</p>	<p>Лабораторная работа 4 «Изучение микростроения крови» (учебник, с. 72)</p>	<p>§ 14; рабочая тетрадь 1, с. 33-35, №48-51</p>

							мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
16	2310		Иммунитет	Комбинированный урок	Иммунитет. Иммуная система человека. Вакцинация. Лечебные сыворотки	Знать виды иммунитета, его проявления. Уметь: использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных заболеваний	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и</p>	Рабочая тетрадь 1, с. 36-37, № 53-54	§ 15; рабочая тетрадь 1, с. 37-38, № 55-57

							выводы).		
17	29.1 0		Тканевая совместимость и переливание крови	Комбинированный урок	Группы крови. Переливание крови. Знать особенности своего организма, в частности свою группу крови и резус-фактор.	Уметь анализировать факторы риска, влияющие на здоровье	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	Рабочая тетрадь 1, с. 39, № 58, 59	§ 16
18	30.1 1		Строение и работа сердца	Изучение нового материала	Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды	Знать признаки биологического объекта (сердца), сущность	<p>Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать</p>	Рабочая тетрадь 1, с. 41, №61, 62	§ 17 (до кругов кровообращения);

						биологического процесса (работы сердца). Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца	с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		рабочая тетрадь 1, с. 41-43, № 63-66
19	12.1 1		Круги кровообращения	Комбинированный урок	Транспорт веществ. Кровеносные сосуды. Большой и малый круги	Уметь: распознавать и описывать на таблицах систему	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование	Рабочая тетрадь 1, с. 43, №67	§ 17

					кровообращения	кровообращения; понимать сущность транспорта веществ	своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно- следствен-ные связи, делать обобщения и выводы).		
20	13.1 1		Движение лимфы	Комбинир ованный урок	Лимфатическая система. Значение лимф образования. Связь кровеносной и лимфатической систем	Знать сущность биологического процесса лимфообразовани я. Уметь понимать сущность	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной	Вопросы к § 18	§ 18

						транспорта веществ.	задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
21	19.1 1		Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	Изучение нового материала	Причины движения крови по сосудам. Давление крови на стенки сосуда. Артериальное давление: верхнее и нижнее. Пульс. Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов	Уметь: объяснять роль гормонов в организме; понимать сущность биологических процессов (движение крови по сосудам, регуляция жизнедеятельности и организма, автоматизм сердечной	Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания;	Практическая работа № 1 «Измерение кровяного давления. Подсчет ударов пульса в покое и при физическ	§ 19,20; рабочая тетрадь 1, с. 46-47, №71,73

						мышцы); использовать приобретённые знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно- следствен-ные связи, делать обобщения и выводы).	ой нагрузке» . Рабочая тетрадь 1, с. 45, № 69, 70	
22	20.1 1.		Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях	Комбинир ованный урок	Сердечнососудистые заболевания (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт), их причины и предупреждение; артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях	Уметь: анализировать и оценивать факторы риска, влияющие на здоровье, оказывать первую помощь	Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и	Практиче ская работа № 2 «Изучени е приёмов остановки капилляр ного венозного , артериаль ного кровотече ний». Рабочая	§ 21,22. рабочая тетрадь 1, с. 48-49, № 74, 75; практиче ская работа в учебнике , с. 94 (функцио нальная сердечно сосудист ая проба)

							анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	тетрадь 1, с. 50-51, №76-79,	
23	26.1 1		Зачет 3 по теме «Кровь и кровообращение»	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь применять полученные знания при решении практических задач	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения.</p>	«Проверь те себя» (учебник, с. 99-100)	Повторение значения крови для организма

						Самоопределение.			
Дыхание (5 ч)									
24	27. 11		Значение дыхания. Органы дыхания	Изучение нового материала	Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ	Знать особенности строения дыхательной системы. Уметь: распознавать на таблицах, муляжах основные органы дыхательной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии	Рабочая тетрадь 1, с. 52, №80, 81	§23; рабочая тетрадь 1, с. 53, № 82, 83

							и общению с природой.		
25	03.12		Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	Комбинированный урок	Лёгкие. Обмен газов в лёгких и тканях	Знать сущность процесса дыхания, транспорта веществ. Уметь устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания, между процессами дыхания и кровообращения	<p>Метапредметные: Владение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Владение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>	Лабораторная работа 5 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» (учебник, с. 105); рабочая тетрадь 1, с. 54, № 84, 85	§24

26	04. 12		Дыхательные движения. Регуляция дыхания	Комбинированный урок	Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения	Знать сущность процесса регуляции жизнедеятельности и организма. Уметь характеризовать механизм вдоха и выдоха, его значение для жизни человека	<p>Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	Лабораторная работа 6 «Дыхательные движения» (учебник, с. 106); демонстрация опыта модели Дондерса)	§ 25, 26; рабочая тетрадь 1, с. 55-57, № 86-90
27	10. 12		Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении	Комбинированный урок	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных	Знать: меры профилактики инфекционных и простудных заболеваний органов	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения</p>	Рабочая тетрадь 1, с. 58, №91-92	§ 27, 28; практическая работа в учебнике,

			органов дыхания		заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом и при спасении утопающего.	дыхания; вредные привычки; Уметь: объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды	поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		с. 110 («Измерение объёма грудной клетки»); рабочая тетрадь 1, с. 59-61, № 94-96; практическая работа в учебнике, с. 113 («Определение запылённости воздуха в зимнее время»)
28	11.12		Зачет 4 по теме «Дыхание»	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь применять на практике полученные знания	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативным	«Проверь те себя» (учебник, с. 120-121)	Повторить материал о тканях, нейромускульной регуляции

							и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		и
Пищеварение (7 ч)									
29	17.12		Значение и состав пищи	Изучение нового материала	Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Пища как биологическая основа жизни.	Знать о роли питательных веществ в организме. Уметь: характеризовать сущность процесса питания; различать питательные вещества и пищевые продукты	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на	Рабочая тетрадь 1, с. 62, №97	§29

							печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
30	18.12		Органы пищеварения	Изучение нового материала	Пищеварение, строение и функции пищеварительной системы	Уметь: характеризовать сущность процесса питания и пищеварения; распознавать на таблицах и муляжах основные органы пищеварительной системы человека; устанавливать связь между строением и функциями органов	Метапредметные: Владение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на	Рабочая тетрадь 1, с. 63-64, №99, 100	§30

						пищеварения	печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Владение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
31	24.12		Зубы. Пищеварение в ротовой полости	Комбинированный урок	Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении	Знать особенности пищеварения в ротовой полости. Уметь объяснять роль ферментов в пищеварении; характеризовать форму и строение зубов, особенности пищеварения в	Метапредметные: Владение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе	Лабораторная работа 7 «Действие ферментов в слюны на крахмал» (учебник, с. 133); рабочая	§31,32(до пищеварения в желудке) ; рабочая тетрадь 1, с. 64-67, № 103-105

						ротовой полости	получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	тетрадь 1, с. 64-67, № 101, 102	
32	25.12		Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения	Комбинированный урок	Пищеварение в желудке. Пищеварительные ферменты желудка. Нейрогуморальная регуляция пищеварения	Знать особенности пищеварения в желудке. Уметь характеризовать сущность процесса регуляции пищеварения	Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Лабораторная работа 8 «Изучение действия желудочного сока на белки» (учебник, с. 133-134); рабочая тетрадь 1, с. 72-73, № 115	§32 (до конца), § 34 (до пункта «Питание и здоровье»); рабочая тетрадь 1, с. 68-69, № 106, 107

							Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
33	14.01		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	Комбинированный урок	Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Переваривание пищи в двенадцатиперстной и тонкой кишках. Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки, аппендикса	Знать особенности пищеварения в желудке. Уметь: характеризовать сущность процесса регуляции пищеварения, называть стадии пищеварения в желудке и кишечнике	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование	Рабочая тетрадь 1, с. 69-70, № 108, 109	§33; рабочая тетрадь 1, с. 70-72, № 110-114

							познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
34	15.01.		Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения. Профилактика	Комбинированный урок	Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Вредные и полезные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита	Уметь: использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек, оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, проведения наблюдений за состоянием собственного организма	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Владение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Владение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-</p>	Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Симптомы аппендицита	§ 34 (с. 139-140), § 35; рабочая тетрадь 1, с. 75-77, № 119-124; практическая работа «Измерение массы и роста своего тела»

							следственные связи, делать обобщения и выводы).		
35	21.01		Зачет 5 по теме «Пищеварение»	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь применять на практике полученные знания	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Владение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p> <p>Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.</p>	«Проверь те себя» (учебник, с. 145-146)	
Обмен веществ и энергии (3 ч)									
36	22.01.		Обменные процессы в организме	Изучение нового материала	Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие	Знать определение понятий «пластический	Метапредметные: Владение учебными умениями: работать	Рабочая тетрадь 2, с. 5-6, №	§36

					жизнедеятельности организма Пластический и энергетический обмен.	обмен», «энергетический обмен». Уметь характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии	с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	125,126	
37	28.01.		Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов	Комбинированный урок	Обмен и роль в организме белков, углеводов, жиров.	Уметь: использовать приобретённые	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог.	Рабочая тетрадь 2, с. 6-7,	§ 37; практические

					Водно-солевой обмен. Определение норм питания. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья	знания для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	№ 127, 128	работы: «Определение норм рационального питания», «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки» (учебник, с. 151-152)
38	29.01.		Витамины	Комбинированный урок	Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в	Знать: основные группы витаминов и продукты, их содержащие; роль	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности	Рабочая тетрадь 2, с. 10, № 131	§38

					витаминах. Проявления авитаминоза	витаминов в организме	для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
Выделение (2 ч)									
39	04. 02.		Строение и функции почек	Изучение нового материала	Выделение. Мочевыделительная система	Знать: особенности строения выделительной системы; органы мочевыделительн ой системы. Уметь устанавливать взаимосвязь между строением	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией:	Рабочая тетрадь 2, с. 11, № 132, 133	§39; рабочая тетрадь 2, с. 8-9, № 29,130

						и функциями органов мочевыделительной системы Роль различных систем в удалении ненужных веществ, образующихся в организме. Образование первичной и вторичной мочи	самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Владение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
40	05 0.2		Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	Комбинированный урок	Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные	Знать меры профилактики заболеваний выделительной системы, вредных привычек. Уметь:	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной	Питьевой режим. Значение воды и минеральных солей	§40; рабочая тетрадь 2, с. 12-13, № 134-136

					привычки, их влияние на состояние здоровья	характеризовать сущность процесса выделения и его роль в обмене веществ; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье	задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.	для организма . Гигиеническая оценка питьевой воды	
Кожа (4 ч)									
41	11.02		Кожа. Значение и строение кожи	Изучение нового материала	Покровы тела: значение и строение, функции. Уход за кожей, волосами, ногтями	Знать: особенности строения кожи, функции кожи. Уметь: распознавать на таблицах основные части кожи; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск	Рабочая тетрадь 2, с. 14-15, № 137, 138	§41

						кожи.	источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
42	12.02.		Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции.	Комбинированный урок	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы	Знать о роли кожи в обмене веществ и жизнедеятельности и организма	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными	Рабочая тетрадь 2, с. 16-17, № 139, 142, 145	§ 42, 43 (кроме статьи об оказании первой помощи)

					риска: стрессы, переохлаждение		умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
43	18.02		Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах	Комбинированный урок	Приёмы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика	Уметь использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, для их профилактики	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать	Рабочая тетрадь 2, с. 16-17, № 140, 141	§ 42, 43 (оказание первой помощи); рабочая тетрадь 2, с. 17, № 142

							<p>выводы. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>		
44	19.02.		Зачет 6 по теме «Обмен веществ. Выделение. Кожа»	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь применять на практике полученные знания	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях.</p>	«Проверь те себя» (учебник, с. 171-172)	Повторить материал о гормонах

							Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
Эндокринная система (2 ч)									
45	25.02.		Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	Изучение нового материала	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции	Знать особенности строения и работы желез эндокринной системы. Уметь: распознавать на таблицах её основные части; различать железы внешней и внутренней секреции	<p>Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде СО, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p> <p>Личностные: Формирование</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 18-19, № 143, 144	§44

							познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
46	26.02	.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	Комбинированный урок	Гормоны гипофиза, щитовидной и поджелудочной желез, надпочечников. Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией этих желез. Регуляция деятельности желез	Знать определение понятия «гормоны»; заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. Уметь: давать характеристику роли гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности и, росте и развитии организма, в поведении	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-</p>	Фронтальный опрос	Рабочая тетрадь 2, с. 20, № 145

							следствен-ные связи, делать обобщения и выводы).		
Нервная система (5 ч)									
47	03. 03		Значение, строение и функционирование нервной системы	Изучение нового материала	Нервная система. Значение нервной системы. Рефлекторный характер деятельности	Знать: особенности строения и функции нервной системы; определение понятия «рефлекс». Уметь составлять схему рефлекторной дуги	<p>Метапредметные:</p> <p>Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 20, № 146	§46; рабочая тетрадь 2, с. 21-23, № 147-149

							познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
48	04.03	.	<p>Вегетативная нервная система: строение и функции. Нейрогуморальная регуляция</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Соматическая и вегетативная нервная система. Нейрогуморальная регуляция: взаимосвязь нервной и эндокринной систем</p>	<p>Знать отделы нервной системы и их функции. Уметь: характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности и организма; объяснять роль нервной системы и гормонов в организме; различать функции соматической и вегетативной нервной системы</p>	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>§47,48</p>

							связи, делать обобщения и выводы).		
49	10.03		Строение и функции спинного мозга	Комбинированный урок	Спинной мозг, его строение и функции	Знать особенности строения и функции спинного мозга. Уметь давать характеристику роли спинного мозга в регуляции жизнедеятельности и организма	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос	§49; рабочая тетрадь 2, с. 24, № 150,151
50	11.03.		Головной мозг, строение и	Комбинированный	Головной мозг, его строение и функции	Знать особенности	Метапредметные: Овладение	Практическая	§50; рабочая

			функции	урок		строения и функции головного мозга. Уметь характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма	исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Владение интеллектуальными умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).	работа № 3 «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка» (учебник, с. 192); рабочая тетрадь 2, с. 25-26, № 152,153	тетрадь 2, с. 26, № 154, 155
51	17.03.		Зачет 7 по теме «Эндокринная и нервная система»	Урок обобщения и систематизации	Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции	Уметь применять на практике полученные знания	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме,	«Проверь себя» (учебник, с. 194-	Повторить материал о

				зации знаний			делать выводы. Овладение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.	195)	нервной системе
Органы чувств и анализаторы (5 ч)									
52	18. 04	.	Значение органов чувств и анализаторов	Изучение нового материала	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы	Знать особенности строения органов чувств и анализаторов. Уметь распознавать на таблицах их основные час-ТИ, описывать их	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск	Рабочая тетрадь 2, с. 28, № 157	§51; рабочая тетрадь 2, с. 27-28, № 156

							источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
53	01.04		Орган зрения и зрительный анализатор	Комбинированный урок	Орган зрения, его строение и функции. Зрительный анализатор	Знать особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Уметь объяснять результаты наблюдений	<p>Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые</p>	Практическая работа № 4 «Сужение и расширение зрачка» (учебник, с. 199); рабочая тетрадь 2,	§ 52; практические работы (учебник, с. 199): «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение слепого

							знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно- следствен-ные связи, делать обобщения и выводы).	с. 29, № 158	пятна»; рабочая тетрадь 2, с. 30, № 159
54	07. 04		Заболевания и повреждения глаз	Комбинир ованный урок	Нарушения зрения, их профилактика. Дальнозоркость, близорукость. Гигиена зрения	Знать заболевания органов зрения. Уметь анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе	Рабочая тетрадь 2, с. 30, № 160	§53; рабочая тетрадь 2, с. 31-32, № 161

							формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
55	08.04		Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	Изучение нового материала	Орган слуха, его строение и функции. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Вестибулярный аппарат - орган равновесия	Знать особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Уметь характеризовать вестибулярный аппарат как орган равновесия	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета);	Рабочая тетрадь 2, с. 32-33, № 162,163	§54; рабочая тетрадь 2, с. 38, № 169, 170

							проводить анализ и обработку информации. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
56	14.04		Органы осязания, вкуса и их анализаторы. Зачет 8 по теме «Органы чувств. Анализаторы»	Урок обобщения и систематизации знаний	Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы	Знать особенности обонятельного, осязательного, вкусового анализаторов. Уметь применять на практике полученные знания	Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Личностные: Ориентация в межличностных	Рабочая тетрадь 2, с. 33-36, № 164-167; с. 38-40, № 171, 173, 174	«Проверь те себя» (учебник, с. 211-212)

							отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
Поведение и психика (6 ч)									
57	15.04		Врождённые и приобретённые формы поведения. Закономерности работы головного мозга	Изучение нового материала	Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Психика и поведение человека	Знать определения основных понятий. Уметь характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности и организма	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Личностные: Формирование	Рабочая тетрадь 2, с. 41-42, № 175; с. 43, № 176	§ 56, 57, 58; рабочая тетрадь 2, с. 44-45, № 177,178

							познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
58	21.04		Биологические ритмы. Сон и его значение	Изучение нового материала	Биологические ритмы. Сон и его значение, фазы сна. Сон и бодрствование	Знать основные виды биоритмов. Уметь объяснять значение сна для организма человека	<p>Метапредметные:</p> <p>Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p> <p>Личностные:</p> <p>Овладение</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 45-46, № 179	§59

							интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
59, 60	22.04.28.04		Особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы. Итоговая контрольная работа.	Изучение нового материала	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Познавательная деятельность мозга, сознание. Речь. Мышление. Память.	Знать особенности высшей нервной деятельности, познавательные процессы. Уметь характеризовать речь, мышление, память и их значение в поведении человека	Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и	Рабочая тетрадь 2, с. 46-50, № 180, 182, 183, 185	§60; рабочая тетрадь 2, с. 47, № 181; с. 49, № 184: с. 50, № 186

							обработку информации. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
61	29.04		Воля и эмоции. Внимание	Комбинированный урок	Эмоции. Воля. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Внимание	Знать определение терминов «эмоции», «внимание», «воля». Уметь: использовать приобретённые знания для организации учебной деятельности; характеризовать волю, эмоции, внимание и их значение в поведении человека	Метапредметные: Овладение исследовательским и умениями: определять цели, этапы и задачи работы, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями	Практическая работа № 5 «Изучение внимания при различных условиях» (учебник, с. 230-231); рабочая тетрадь 2, с. 51, № 188-189	§61; рабочая тетрадь 2, с. 52, № 190,191; с. 54, № 193

							(сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
62	06.05		Динамика работоспособности . Режим дня	Комбинированный урок	Измерение работоспособности, борьба с утомлением. Стадии работоспособности и организация отдыха на разных стадиях работоспособности. Рациональная организация труда и отдыха. Режим дня. Факторы риска: стрессы, переутомление	Знать определение понятия «утомление». Уметь: анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье; использовать приобретённые знания для рациональной организации труда и отдыха	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с	Рабочая тетрадь 2, с. 55-56, № 194, 195	§62; «Проверь те себя» (учебник, с. 236-237)

							природой.		
Индивидуальное развитие организма (6 ч)									
63	12.05		Половая система человека	Изучение нового материала	Половая система: женская, мужская	Знать особенности строения женской и мужской половых систем. Уметь: называть отличительные признаки женской и мужской половых систем, объяснять хромосомный механизм развития организма по тому или иному типу	<p>Метапредметные: Овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.</p> <p>Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать,</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 57-58, № 196-198	§63

							устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		
64	13.05		Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём	Комбинированный урок	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея), и их профилактика. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих	Знать основные виды наследственных и врожденных заболеваний. Уметь: объяснять причины проявления наследственных заболеваний; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье.	<p>Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.</p>	Рабочая тетрадь 2, с. 60-61, №200	§64; сообщения, презентации
65	19.		Внутриутробное	Комбинир	Размножение и	Знать	Метапредметные:	Опрос	§65;

	05		развитие организма. Развитие после рождения	ованный урок	развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Внутриутробное развитие. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье	определение понятий «размножение», «оплодотворение» Уметь: характеризовать сущность процессов размножения и развития человека	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).		рабочая тетрадь 2, с. 62-63, № 201, 202
66		20.05	О вреде наркотических веществ	Комбинированный урок	Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека. Вредные и полезные	Уметь объяснять зависимость собственного здоровья от	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование	Рабочая тетрадь 2, с. 64-65, №203	§66

					привычки, их влияние на состояние здоровья	следования тем или иным привычкам	своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой.		
67		20.05	Психологические особенности личности	Комбинированный урок	Психологические особенности личности: темперамент, характер, интересы, склонности, способности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических	Знать: основные виды темперамента; определение терминов «мотив» и «потребность»; значение потребностей в жизни человека. Уметь: характеризовать	Метапредметные: Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Овладение учебными умениями: логично излагать материал;	Рабочая тетрадь 2, с. 66-67, №204	§67; «Проверь те себя» (учебник, с. 259-260). Подготовиться к итоговой проверочной

					<p>потребностей. Цели и мотивы деятельности. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни</p>	<p>роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека</p>	<p>анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Личностные: Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p>		<p>работе</p>
68			<p>Обобщение знаний по курсу «Человек»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Обязательный минимум содержания образования согласно Примерной программе и Требованиям к уровню подготовки учащихся</p>	<p>Уметь применять полученные знания при решении практических задач</p>	<p>Метапредметные: Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативным и умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.</p>		

							Личностные: Ориентация в межличностных отношениях. Умение выделять нравственный аспект поведения. Самоопределение.		
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Учебно - тематический план

- Общий обзор организма человека 5 ч.
 Опорно-двигательная система 8 ч.
 Кровеносная система. Внутренняя среда организма 9 ч.
 Дыхательная система 5 ч.
 Пищеварительная система 7 ч.
 Обмен веществ и энергии 3 ч.
 Мочевыделительная систем 2 ч.
 Кожа 4 ч.
 Эндокринная и нервная системы 7 ч.
 Органы чувств .Анализаторы 5 ч.
 Поведение человека и высшая нервная деятельность 6 ч.
 Половая система. Индивидуальное развитие организма 6 ч.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания ЦМО
 От «29» августа 2019


СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 Князева И. В.
 «30» 08 2019
 г.