


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6»  
г. Зарайск

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя школа №6»

  
Марковский К.К.



  
2019 г.

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
1 класс**

Составитель: Григорьева Марина Владимировна  
учитель высшей категории

2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 1 класса соответствует ООП, учебному плану и годовому календарному графику МБОУ «Средняя школа №6», составлена на основе авторской программы курса «Окружающий мир» А.А.Плешакова, соответствует ФГОС НОО. УМК «Школа России». Авторской программе соответствует учебник 2015 года издания. Изменений в авторскую программу курса «Окружающий мир» А.А.Плешакова не внесено.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 1 КЛАССЕ

Под **личностными результатами**, которые будут сформированы в процессе изучения окружающего мира в 1 классе, понимается система духовно-нравственных ценностей растущего человека.

### У учащихся будут сформированы:

- понимание необходимости дальнейшего изучения данного курса;
- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье, школе;
- ответственное отношение к изучению данного предмета.

### Учащиеся имеют возможность для формирования:

- ориентации на оценку результатов учебной деятельности и поступков одноклассников;
- интереса к изучению окружающего мира;
- способность оценивать свои достижения в освоении содержания курса.
- осознания своей гражданской идентичности, осознания себя как юного гражданина России.

### **Метапредметные результаты**

Достижение **метапредметных результатов** предполагает формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, положительной мотивации, интереса к познавательной и творческой деятельности и освоение учащимися общих и собственно лингвистических методов учебной деятельности.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умение и универсальные учебные действия (УУД): регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

### Учащиеся научатся:

- планировать свои действия при проведении наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при поведении наблюдений и опытов;
- оценивать правильность выполнения заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов;
- оценивать свое поведение и поведение товарищей;

- развивать и тренировать наблюдательность;
- ставить цель проведения наблюдений и опытов;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- читать условные обозначения;
- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при выполнении заданий;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по различным признакам;
- устанавливать некоторые причинно- следственные связи изменений погоды;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Учащиеся имеют возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
- ставить вопросы друг другу;
- работать в группе;
- высказывать свое мнение при обсуждении разноуровневых заданий.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты отражают содержание и уровень освоения второклассниками знаний, умений и навыков в области окружающего мира, представленных в программе, опыт решения соответствующих этапу обучения учебных задач творческого и практического характера.

Учащиеся научатся:

- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- приводить примеры названий приборов и инструментов;
- рассказывать о механизмах, измеряющих время;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- рассказывать об исследованиях Космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс;
- рассказывать о нашей планете Земля, звезде Солнце, о спутнике Земли-- Луне;
- показывать на глобусе материи, океаны;

- рассказывать о значении полезных ископаемых в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера, пруда);
- различать времена года по характерным признакам (по продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных)
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разное время года;
- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- рассказывать о путешествии как о способе познания мира, великих географических открытиях;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера, пруда);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- приводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов;
- рассказывать о происхождении календаря;
- читать условные обозначения на географической карте;
- читать условные обозначения на исторической карте;
- пользоваться компасом и определять стороны горизонта на местности.

Учащиеся учатся (имеют возможность научиться):

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 класса

### Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

### Что и кто? (20 ч)

Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения. Распознавание комнатных растений в классе. Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

Рыбы — водные животные, тело которых покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

Экскурсии: «Наблюдаем за небом», «Деревья возле школы», экскурсия в кабинет информатики.

Практические работы: «Определяем камни», «Изучаем части растений», «Определяем комнатные растения», «Определяем растения клумбы», «Определяем деревья по листьям»,

«Определяем хвойные растения», «Исследуем перья птиц», «Исследуем шерсть зверей».

Проекты: «Моя малая Родина».

## **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Экскурсии: *Экскурсия на почту.*

Практические работы: *«Выполняем опыты с водой», «Собираем электрическую цепь», «Готовим «морскую» воду», «Выполняем опыты со снегом и льдом», «Учимся ухаживать за комнатными растениями», «Учимся ухаживать за животными живого уголка», «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц», «Учимся сортировать мусор», «Исследуем снежки и снеговую воду».*

Проекты: *«Моя семья».*

## **Где и когда? (11 ч)**

Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Практические работы: «Учимся работать с глобусом».

Проекты: «Мой класс и моя школа».

### **Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Почта, телеграф, телефон — средства связи.

Радио, телевидение, пресса — средства массовой информации. Интернет.

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Корабли — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля.

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения. Устройство самолёта.

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Практические работы: «Изучаем возникновение звуков», «Учимся ухаживать за кошкой и собакой», «Учимся правильно мыть руки и чистить зубы».

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 класс (66 ч)

- 1) Введение - 1 ч.
- 2) Что и кто? - 20 ч.
- 3) Как, откуда и куда? - 12 ч.
- 4) Где и когда? - 11 ч.
- 5) Почему и зачем? - 22 ч.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания ШМО  
От «30» 08 2019 г.  
Рук. ШМО /Ильичева О.Е./

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
/Князева Н.В./  
«30» 08 2019 г.