

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 10 класс составлена на основе авторской рабочей программы автора Боголюбова (М.: Просвещение, 2015). Рабочая программа составленная на основе авторской программы, реализуется в полном объеме. Учебник: Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019

Целью реализации программы на основном среднем уровне общего образования по истории является усвоение содержания учебного предмета «Обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой МБОУ «Лицей №5» на базовом уровне общего образования.

Программа по истории для учащихся 10 класса рассчитана на 68 часов, что предусмотрено основной образовательной программой и учебным планом МБОУ «Средняя школа №6».

Главными задачами реализации учебного предмета «Обществознание» являются:

1) сформировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобрести теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) сформировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоить приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развить социальный кругозор и сформировать познавательный интерес к изучению о

Планируемые результаты освоения учебного предмета *Обществознание*

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета *Обществознание*

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически	-умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные

<p>сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p>способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; - умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ul style="list-style-type: none"> - использование элементов причинно-следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
--	---

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>. Знать / понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; 	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; - совершенствования собственной познавательной деятельности;

<p>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>- особенности социально-гуманитарного познания;</p> <p>Уметь:</p> <p>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;</p> <p>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;</p> <p>- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением</p> <p>-Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:</p> <p>-Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;</p> <p>-Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах</p> <p>-Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации</p> <p>-Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <p>-Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</p> <p>-Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной , критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели(сжато, полно, выборочно).</p> <p>-Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)</p> <p>-Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ</p> <p>-Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>-Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Формулирование полученных результатов; -Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; -Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; -Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
--	---

Технологии, используемые в обучении: ИКТ, дифференцированное обучение, проблемное обучение, технология учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие, проектное обучение, критического мышления.

Формы контроля: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Формы промежуточной аттестации: тест, самостоятельная работа.

Учебник: Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Обществознание.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019

Пособие для обучающегося: Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. –М.: АСТ, 2017

Пособие для педагога: методическое пособие

Основное содержание программы

№	Тема	Кол-во часов
Глава 1.	Человек в обществе.	18
Глава 2.	Общество как мир культуры.	14
Глава 3.	Правовое регулирование общественных отношений.	28
Заключение	Человек в 21 веке.	2
	Контрольные работы.	3
	Итоговое повторение.	2
	Итого	68

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Контрольные мероприятия, примерные сроки
	Раздел 1 Человек в обществе. (18 часов)					
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей	1	3.09		Называть формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	
2	Общество и природа. Общество и культура.	1	4.09			
3	Общество как сложная система. Социальные институты	1	11.09		Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.	Входная диагностическая работа
4	Динамика общественного развития	1	12.09			
5	Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса	1	18.09		Раскрывать смысл понятий «глобализация, «общественный прогресс», «общественный регресс», и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствии глобализации. Характеризовать сущность глобализации, глобальных проблем с помощью примеров. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Выявлять причинно- следственные связи в динамике социальных изменений.	
6	Социальная сущность человека.	1	20.09			

7	Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация	1	25.09		Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха
8	Деятельность – способ существования человека.	1	27.09		
9	Многообразие деятельности	1	2.10		Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.
10	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	4.10		
11	Особенности научного познания	1	9.10		Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.
12	Познание и знание. Истина и ее критерии	1	11.10		
13	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	16.10		Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Характеризовать свободное общество.
14	Что такое свободное общество	1			
15	Современное общество.	1	18.10		Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация»,

16	Глобальная информационная экономика	1	23.10		«информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества.	
17	Глобальная угроза международного терроризма.	1	25.10		Раскрывать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.	
18	Противодействие международному терроризму	1	30.10			
19	Обобщение по теме: «Человек в обществе»	1	13.11		Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике.	
	Глава 2. Общество как мир культуры (14 часов)					
20	Духовная культура общества.	1	15.11		Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления массовой, народной, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе.	
21	Институты культуры	1	20.11			
22	Духовный мир личности.	1	22.11		Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять	

23	Мировоззрение и его роль	1	27.11		составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	
24	Мораль.	1	29.11		Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории.	
25	Устойчивость и изменчивость моральных норм	1	4.12		Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Аргументировать собственный моральный выбор.	
26	Наука и образование.	1	6.12		Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования.	
27	Образование в современном обществе	1	11.12		Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ.	
28	Религия и религиозные организации.	1	13.12		Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии.	
29	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1	18.12		Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.	

30	Искусство.	1	20.12		Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.	
31	Современное искусство	1	25.12			
32	Массовая культура.	1	27.12		Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой культуры»	
33	СМИ и массовая культура	1	15.01			
34	Обобщение по теме « Общество как мир культуры»	1	17.01		Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике	Промежуточный контроль
	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (28 часов)					
35	Современные подходы к пониманию права	1	22.01		Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.	
36	Взаимосвязь естественного и позитивного права	1	24.01			
37	Право в системе социальных норм.	1	29.01		Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли права и сферы отношений,	
38	Отрасль права.	1	31.01			

					ими регулируемых. Выявлять отличие института права от отрасли права.	
39	Источники права.	1	5.02		Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права.	
40	Законотворческий процесс в РФ	1	7.02		Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.	
41	Правоотношения и правонарушения.	1	12.02		Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ.	
42	Развитие права в современной России	1	14.02		Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правомерное поведение», «правовая культура». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать	Промежуточная диагностическая работа
43	Предпосылки правомерного поведения.	1	19.02			
44	Правовая культура	1	21.02			

					предпосылки формирования правомерного поведения.	
45	Гражданин РФ.	1	26.02		Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основы приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные права гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной службы, права и обязанности налогоплательщика. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту связь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от воинской обязанности.	
46	Воинская обязанность	1	28.02			
47	Гражданское право.	1	4.03		Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав.	
48	Защита гражданских прав	1	6.03			
49	Семейное право.	1	11.03		Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака. Согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	
50	Права и обязанности детей и родителей	1	13.03			
51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	18.03		Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель»,	

52	Профессиональное образование	1	20.03		«занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения, и расторжения трудового договора, обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования.	
53	Экологическое право.	1	1.04		Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан. Характеризовать способы защиты экологических прав. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об окружающей среде.	
54	Способы защиты экологических прав	1	1.04		Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан. Характеризовать способы защиты экологических прав. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об окружающей среде.	
55	Процессуальные отрасли права.	1	3.04		Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.	
56	Арбитражный процесс	1	8.04		Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.	

57	Конституционное судопроизводство.	1	10.04		Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.	
58	Принципы Конституционного судопроизводства	1	10.04		Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать примерами принципы конституционного судопроизводства.	
59	Международная защита прав человека.	1	15.04		Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.	
60	Проблема отмены смертной казни	1	17.04		Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.	
61	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	22.04		Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму.	
62	Противодействие терроризму	1	24.04		Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	
63-64	Обобщение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	2	6.05 8.05			
65	Заключение. Человек в 21 веке	1	13.05		Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике	
66	Практикум по разделу «Человек в 21 веке».	1	15.05			Итоговая диагностическая работа

67- 68	Итоговое повторение по главе 3 «Правовое регулирование общественных отношений»	2	20.05 22.05			
-----------	---	---	----------------	--	--	--

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол №1 заседания ШМО
 Руководитель _____ Фындык Т.А.
 «_____» _____ 2019

«СОГЛАСОВАНО»
 Зам. директора по УВР
 _____ Князева Н.В.
 _____ 2019

