

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Средняя школа» №6

К. К. Марковский

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЭКОНОМИКЕ  
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)  
11 КЛАСС

Составитель:

Фындык Т.А. учитель истории и обществознания  
Высшей квалификационной категории



## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы: ЭКОНОМИКА: Углубленный уровень, 136 ч. Автор программы – **Иванов С.И.** Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения) 10-11 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, .. Учебник, соответствующий учебной программе и включённый в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. С.И. Иванов – 12-е изд. В 2-х книгах М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008

Программа общеобразовательного предмета «Экономика. Углубленный уровень» строится на основе требований к результатам освоения образовательной программы, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (10-11 классы) 2012.

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг).

Цель предмета – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности.

Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а так же экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано во ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оценивается и как именно (по каким критериям).

### Цели образовательной деятельности на уроках экономики

#### *Формирование:*

- мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
- гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

#### *Освоение:*

- умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- базовых методов научного познания, используемых в экономике;
- умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

*Овладение:*

- базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;
- знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

Место учебного предмета в учебном плане определяется школой. Курс рассчитан на 136 часов. Предмет может изучаться по 2 ч в неделю в 10 и 11 классах или по 4 ч в неделю в течение 10 или 11 класса.

***Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с базовым учебным планом МБОУ «Средняя школа №6», в котором в 2019-2020 учебном году для преподавания экономики в 11 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год.***

### **Результаты освоения учебного предмета «Экономика»**

*Личностные 1.* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность

*Метапредметные*

1. Владение умениями принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
2. Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
  - Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
  - делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
  - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
  - прогнозировать развитие экономических процессов.
4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
5. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

*Предметные:*

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);
2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все три типа заданий (А, В, С) в части вопросов, касающихся экономических знаний.

***Учебно – методический комплект***

- учебник «Экономика. Основы экономической теории» под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2008 год
- практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2007 г.
- Уроки экономики в школе. - М.:Вита-Пресс, любой год издания, Савицкая Е.В., Серегина С.Ф.

***Список литературы***

- Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита- пресс, 2010 г.
- Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2008 г.
- Экономика для школьников. Задачи и решения. Г. И. Просветов, М. Альфа – пресс, 2008 г.
- Сборник задач по экономике.

\

## Календарно – тематическое планирование курса. 11 класс 34 часа

№ урока		Названия разделов, тем уроков	Дата проведения		Тип урока. Лабораторные и практические работы	Элементы предметного содержания	Планируемый результат (Личностный, метапредметный и предметный)	Контроль, измерители	Домашнее задание
в уч. г.	Кол-во часов		План	факт					
<b>Раздел I Введение в экономику. Цель:</b> Понимать смысл важнейших экономических категорий с позиций, которых осуществляется дальнейший анализ большинства экономических проблем. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационно-технологической компетенции									
1	.1	Понятие экономики. Потребности и блага	3.09		Лекция	Понятие «экономика» в буквальном и широком смысле. Экономическая наука. Потребности. Субъективный характер потребностей. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Блага и услуги. Редкость (ограниченность) благ. Свободные (неэкономические) и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Процесс принятия решения	<u>Знать:</u> различия между макро и микроэкономикой, позитивной и нормативной экономикой, основные методы исследования. Основные потребности и их классификацию. В чем суть проблемы ограниченности ресурсов и ее относительный характер. <u>Уметь:</u> формулировать предмет экономической науки, приводить примеры понятий микро и макроэкономии, нормативной и позитивной экономики. Анализировать данную информацию	Групповой, индивидуальный контроль.	Гл.1 2.1раздел 1.1-1.2 Экономика и экономическая наука 1.6 Потребности и блага
2	1	Поведение потребителя. Факторы производства.	9.09		Лекция - семинар	Производство. Факторы производства. Производительность факторов производства. Способы увеличения производительности. Последствия роста производительности факторов. Возрастающая и убывающая отдача. Закон убывающей отдачи. Разделение труда. Специализация.	<u>Знать</u> основные классификацию факторов производства, виды доходов, переменные, номинальные и реальные величины. Три проблемы экономики: что производить? Как производить? И для кого производить? <u>Уметь</u> выделять ресурсы, которые относятся к факторам производства. Анализировать и обрабатывать практическую информацию	Групповой, индивидуальный контроль.	Гл1. 1.3-1.5
<b>Раздел 2 Экономические системы</b> <u>Цель:</u> Проанализировать основные виды экономических систем, обосновав преимущества смешанной экономики. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции									
3	1	Виды собственности. Понятие собственности	17.09		Семинар		<u>Знать:</u> Понятие государственная собственность на экономические ресурсы. Особенности планирование экономики. Какое влияние оказал кризис на крушение административно-плановой системы Положительные отрицательные внешние эффекты, регулирование их государством. <u>Уметь:</u> выделять конституирующие признаки каждой экономической системы и на их основе анализировать экономические системы. Выделять слабые и сильные стороны админи-		Записи в тетради
4	1	Типы экономической системы. Традиционная экономическая система	27.09		Практикум	Экономическая система. Черты административно-плановой системы и рыночной экономики. Частная собственность. Функции рынка. Конкуренция. Домашнее			Гл.2 стр.36-37 записи

5-6	2	Централизованная экономическая система Рыночная экономическая система.	04.10 11.10		Комбинированный урок: лекция-практикум	хозяйство. Фирма. Обмен и рынок. Доходы и расходы домохозяйств, фирм государственного сектора.	стративно – плановой системы, рыночной экономики. <u>Знать:</u> Понятийный аппарат по данной теме. Функции рынка. Роль частной собственности в жизни общества, отличия индикативного планирования от директивного, роль цены в развитии рыночной экономики <u>Уметь:</u> Объяснять функции рынка. Выделять главные субъекты рынка и понимать механизм взаимосвязи между ними. Использовать для поиска информации мультимедийную энциклопедию <u>Знать:</u> Понятийный аппарат по данной теме. Функции рынка. <u>Уметь:</u> анализировать схему кругооборота товаров, услуг и доходов в условиях государственного вмешательства в отношения фирм и домашнего хозяйства, аргументировано объяснять пределы вмешательства государства в экономику		Гл.2 раздел 2.1-2.5  Записи в тетради Гл.2 Стр.60-65
7	.1	Смешанная экономическая система.	18.10		Семинар				
8	1	Особенности рынков факторов производства. Рынок труда, земли, капиталов	25.10		Лекция				Гл.8
Раздел 3. Рынок Цель: Рассмотреть взаимодействие явлений существующих на рынке товаров и услуг. Учить пользоваться графическими методами экономического исследования. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационно-технологической компетенции									
9	1	Спрос. Закон спроса. Детерминанты спроса	15.11		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Спрос, величина, закон, кривая спроса, ценовой барьер, эффект дохода и замещения, принцип убывания предельной полезности, эффект Гиффена, Веблена «толпы», факторы влияющие на спрос, предложение, величина и закон предложения, кривая предложения, факторы, влияющие на предложение. Индивидуальный и рыночный спрос. Рыночное равновесие, равновесная цена, точка равновесия, условия совершенной конкуренции, уравнивающая функция цены. Изменение	<u>Знать:</u> различия между понятиями «спрос» и «величина спроса»; предложение и «величина предложения», нормальными и низшими товарами, товары – субституты и комплименты, различия их. <u>Уметь:</u> различать и отделять факторы, воздействующие на спрос и величину спроса, на предложение и величину предложения определять направления смещения кривой спроса и предложения, приводить примеры нормальных и низших товаров. Обосновывать закон спроса, объясняя действие эффектов дохода, замещения, принципа падения предельной полезности, обосновывать действие закона предложения, понимать, как определяются границы расширения производства различать и отделять факторы, воздействующие на спрос и величину	Групповой и индивидуальный Тестирование	Гл.3 3.1 2.2 Факторы производства и факторные доходы
10	1	Предложение. Закон предложения. Детерминанты предложения	22.11		Лекция			Групповой, индивидуальный контроль.	Гл.3 .раздел 3.2

11	1	Эластичность спроса и предложения. Анализ спроса и предложения с точки зрения эластичности	29.11		Лекция - практикум	спроса, предложения, одновременное изменение, «потолок» цены, товарный дефицит, минимальная цена, излишек товара Ценовая эластичность спроса, эластичный, неэластичный спрос, единичная эластичность, совершенно эластичный и неэластичный спрос, измерение эластичности по цене, коэффициент эластичности. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Ценовая эластичность предложения и факторы, влияющие на нее, эластичность в долгосрочном, среднесрочном, краткосрочном периоде, факторы, объясняющие различную степень эластичности предложения.	спроса, на предложение и величину предложения определять направления смещения кривой спроса и предложения, приводить примеры нормальных и низших товаров <u>Знать:</u> механизм осуществления уравнивающей функции цены. Механизм установления взаимосвязи между различными рынками, почему рыночное равновесие недолговечно. Причины, приводящие к нарушению рыночного равновесия и возникновению дефицита и избытка. Последствия возникновения дефицита и избытка. <u>Уметь:</u> объяснять, как в результате взаимодействия спроса и предложения устанавливается рыночное равновесие. Рассчитывать величину избытка и дефицита аналитически и графически. Решать задачи, анализировать полученные данные. Прогнозировать действия государства, связанные с возникновением дефицита и избытка. <u>Знать:</u> что такое эластичный, неэластичный спрос, единичная эластичность, совершенно эластичный и неэластичный спрос, иллюстрируя каждое понятие соответствующим ему примером. Расчет коэффициента ценовой эластичности спроса различать дуговую и точечную эластичность спроса <u>Уметь:</u> иллюстрировать все виды ценовой эластичности спроса с помощью графиков, анализировать их. Использовать данные об изменении полной выручки от продажи товара для определения характера эластичности спроса по цене; комментировать цифровые значения коэффициента эластичности спроса по цене и использовать его при определении характера эластичности	Индивидуальное тестирование	Гл. 4 раздел 4.1-4.5
Раздел 4. Экономика фирмы. Предпринимательство Цель: Познакомить с понятием предпринимательство и бизнес. Производство прибыли как основная цель предпринимательства. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции									
12	1	Фирма как коммерческая организация. Экономическая составляющая в деятельности фирмы	06.12		Практикум	ИП. Холдинг. Номинал акции. Дивиденд. Контрольный пакет акций. Предпринимательские сети. Совет директоров. Менеджмент. Управление, планирование, мотивация и контроль. Маркетинг. Продвижение. Реклама. Сервисное обслуживание. Фирма, типы фирм, модель функционирования фирмы Группы фирм, типы хозяйственных товариществ и обществ, ООО, ОДО,	<u>Знать:</u> ключевые термины и определения параграфа. Цели предпринимательства. <u>Уметь:</u> кратко излагать свои мысли устно и письменно. Работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Знать:</u> ключевые термины и определения параграфа. Основные требования к личности менеджера. Организацию процесса создания структуры предприятия и её задачи. <u>Уметь:</u> кратко излагать свои мысли устно и письменно. Работать с	Индивидуальный и групповой	Гл. 6 раздел 6.1-6.5
13	1	Формы организации предпринимательства. Виды объединений бизнеса	13.12		Семинар			Индивидуальный и групповой	Гл.10 раздел 10.1-10.2



14	1	Малый, средний и крупный бизнес: преимущества и недостатки	20.12		Урок контроля	АО, акция (обыкновенная, привилегированная) открытые и закрытые общества, облигации, производственный КООП, унитарное предприятие	раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные. Осуществлять маркетинговые исследования и проводить сегментацию рынка.	Индивидуальный.	Гл.10 раздел 10.3-10.4
15		Повторение	27.12						
<b>Раздел 5. Типы рыночной структуры. Цель:</b> Рассмотреть различные варианты поведения фирмы в зависимости от того, в рамках какой рыночной структуры (модели рынка) она действует. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции									
16-17	2	Понятие «тип рыночной структуры». Совершенная конкуренция Монополистическая конкуренция. Олигополия	17.01-24.01		Лекция	Типы рыночных структур. Конкуренция. Сущность монополии, кривая спроса монополиста, ценовая дискриминация, экономические последствия, антимонопольная политика государства. Олигополия, олигополистическая взаимозависимость, картель, лидерство в ценах, неценовая конкуренция, монополистическая конкуренция	<b>Знать:</b> критерии различия рыночных структур, сложившихся в различных отраслях экономики. Понятия: общий, средний, предельный доход фирмы, равновесное состояние фирмы. <b>Уметь:</b> анализировать комплекс характерных признаков, отражающих условия образования той или иной рыночной структуры. Освоить типичные экономические роли через участие в моделирующих ситуациях реальной жизни. Объяснять, почему в условиях совершенной конкуренции соблюдается равенство $P = AR = MR$ . Анализировать графики, характеризующие уровни $TR$ , $TC$ и $\Pi$ ; различать равновесное положение фирмы и равновесное положение отрасли в краткосрочном и долгосрочном периоде. <b>Знать:</b> понятия естественная монополия, ценовая дискриминация. <b>Уметь:</b> анализировать поведение фирмы – монополиста, экономические последствия монополизации. Объяснять необходимость антимонопольной политики, проводимой государствами в странах с рыночной системой; различать понятия «доминирующее положение фирмы» и «фирма - монополист». Проводить экономический анализ общественных явлений и событий. <b>Знать:</b> различия между совершенной и монополистической конкуренцией, в чем состоит олигополистическая взаимозависимость. <b>Уметь:</b> анализировать поведение фирм в условиях монополистической конкуренции и олигополистической структуры рынка. Анализировать социально – экономические последствия монополистической конкуренции и олигополии. Критически осмысливать экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулируя на этой основе собственные заключения и оценочные суждения	Индивидуальный. Групповой.	Глава 72.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
<b>Раздел 6 . Деньги и банковская система. Цель:</b> Познакомить с банками и их деятельностью для понимания методов кредитно – денежной политики, направленной на регулирование экономики. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции									
18	1	Роль денег в рыночной эко-	31.01			Деньги, функции денег	Знать: различия между функциями денег в рыночной экономике; между рыночной и бартерной экономикой; пре-		Гл.9 раздел 9.1-9.2

		номике Виды денег и их свойства			Лекция	Товарные, кредитные деньги демонстрация денег, депозит, наличные и безналичные деньги, ликвидность денег, денежные агрегаты	имущества рыночной системы по сравнению с бартерной. Уметь: анализировать определения денег разных авторов проводить экономический анализ общественных явлений и событий Знать различия товарных и кредитных, наличных и безналичных денег; различия между денежными агрегатами M0, M1, M2, M3 и L. Уметь объяснять расчеты проводимые безналичными деньгами, доказывать, что депозиты, коммерческие и государственные векселя виды денег, как безналичные деньги выполняют денежные функции. Критически осмысливать экономическую информацию		
19	1	Коммерческие банки Центральный банк	07.02		Практикум	Коммерческие банки, Центральный банк, пассивы, активы, уставной капитал, активные операции, банковские ссуды, кредитная линия, ипотечное кредитование, баланс, норма резервов	<u>Знать</u> посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка <u>Уметь</u> анализировать структуру баланса коммерческого банка. работать с источниками экономической информации с использованием ресурсов Интернет <u>Знать</u> функции Центрального банка, отличия балансов коммерческого и Центрального банка. Различие между учетной ставкой Центрального банка и ставкой рефинансирования. <u>Уметь</u> различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка. Анализировать отношения между органами государственной власти и Центральным банком. Работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации	Индивидуальный и групповой	Гл.9 раздел 9.3-9.5
<b>Раздел 7 Валовой внутренний продукт и национальный доход.</b> Цель: Познакомить учащихся с причинами создания системы национальных счетов, с концепцией национальных счетов. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции									
20	1	Понятие и исчисление ВВП. Номинальный и реальный ВВП	14.02.		Урок обобщения и систематизации знаний	Конечные товары и услуги, промежуточный продукт, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт Метод суммирования потока затрат, торговый баланс страны, метод суммирования потока доходов, косвенные налоги	<u>Знать:</u> макроэкономика; агрегирование; система национальных счетов; ВВП; ВВП; конечные товары и услуги; добавленная стоимость; промежуточная продукция <u>Уметь:</u> все способы расчета ВВП (ВНП), рассчитать ВВП (ВНП) тремя способами. Систематизировать данные раздаточного материала	Индивидуальное тестирование	
Раздел 8 Макроэкономическое равновесие Цель: Рассмотреть, что представляет собой современная макроэкономическая система, каким образом Центральный банк регулирует функционирование и развитие этой системы. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции									
21	1	Доход, потреб-	21.02		Лекция	Автономное потребление, индуциро-	<u>Знать:</u> . различия между автономным и индуцированным	Индивиду-	2.7. Основные


		ление и сбережения. Функция потребления. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор				ванное потребление, предельная склонность к потреблению и сбережению функция потребления, неравновесное, равновесное состояние экономики, равновесный уровень национального дохода	потреблением; предельная склонность к сбережению и потреблению, почему доход распадается на две части – на потребляемую и сберегаемую; равновесное и неравновесное состояние экономики <u>Уметь</u> : строить график функции потребления и анализировать его; анализировать тенденции возникновения и действия в условиях неравновесного состояния экономики, видеть эти различия; формулировать основополагающие вопросы, ответы на которые можно найти в источниках СМИ	альный контроль.	источники финансирования бизнеса
22	1	Равновесие на рынке товаров и услуг и денежном рынке; процентная ставка.	28.02		Проблемная лекция	Процентная ставка и инвестиции, процентное реагирование инвестиций, кривая IS	Знать что представляет кривая IS <u>Уметь</u> доказывать, что изменения автономных затрат под воздействием процентной ставки ведут к изменению равновесного уровня ВВП	Групповой	
Раздел 9 Экономический цикл, занятость и безработица ( ) Цель: Раскрыть понятие экономического цикла, фазы его движения. Проанализировать проблемы безработицы. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции									
23	1	Экономический цикл. Механизм экономического цикла	06.03		Лекция-семинар	Урок приобретения новых умений и навыков	Фазы экономического цикла, продолжительность цикла, экзогенные и эндогенные теории цикла, принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП	Индивидуальный и групповой	
24	1	Занятые и безработные. Причины и последствия безработицы формы безработицы	13.03		Урок приобретения новых умений и навыков, практикум	Трудоспособное население, рабочая сила, занятые, безработные, норма безработицы. Явная, скрытая безработица, циклическая, технологическая, фрикционная, структурная безработица, естественный уровень безработицы, полная занятость  Закон Оукена, кейнсианские рецепты	<u>Знать</u> : формы и типы безработицы <u>Уметь</u> : различать трудоспособное и экономически активное население, экономически активное и занятое часть населения; безработных и неработающих; рассчитать норму безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы  <u>Знать</u> : закон Оукена, различие между кейнсианскими рецептами и рецептами, рекомендуемыми экономистами 80-х г., значение службы трудоустройства; каким образом государство влияет на уровень и динамику безработицы <u>Уметь</u> : анализировать социальные и экономические последствия безработицы; анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы	Индивидуальный и групповой	
Раздел 10. <u>Инфляция</u> Цель: Раскрыть внутренний механизм инфляции, причины, которые порождают это явление, его влияние на экономику и его социальные последствия. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции									
25	1	Определение инфляции и ее измерение. Причины и последствия инфляции	20.03		Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Инфляция, дефляция, дезинфляция, дефлятор ВВП, норма инфляции, индекс цен. Избыточный спрос, денежные издержки, инфляционные ожидания	<u>Знать</u> : особенности различных видов инфляции; различия между индексом – дефлятором ВВП и индексом потребительских цен; различия между причинами, порождающими инфляцию, механизм действия этих причин на повышение общего уровня цен. <u>Уметь</u> : различать и высчитывать индекс – дефлятор ВВП и индекс потребительских цен; объ-	Индивидуальный и групповой	


		Формы инфляции					яснять, почему не каждое повышение цен должно рассматриваться как инфляция; объяснять источники избыточного спроса, что представляет собой инфляционная спираль; анализировать взаимодействие роста цен и заработной платы, роста цен и издержек производства товаров и услуг; положение о монополистическом ценообразовании, как одной из главных причин инфляции		
<b>Раздел 11. Экономический рост</b> Цель: Рассмотреть сущность понятия экономического роста и вопроса о его измерении. Формировать и развивать способность к само-совершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции									
26	1	Содержание эконом. роста. Измерение эконом. роста. Производственная функция и факторы роста	03.04		Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Экономический рост, фактический и потенциальный ВВП. Абсолютный прирост ВВП, темп прироста ВВП Производственная функция, свойства экономического роста, сбалансированный рост, совокупная факторная производительность	<u>Знать:</u> различия между ростом ВВП, инвестиций и занятости в рамках отдельного циклического подъема и долгосрочным экономическим ростом; различия между ростом фактического и ростом потенциального ВВП <u>Уметь:</u> использовать данные о динамике реального ВВП для определения экономического роста; анализировать значение экономического роста для экономики страны		
27	1	Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Что стоит за снижением темпов экономического роста	10.04		Комбинированный урок: лекция-практикум.	Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Теория длинных циклов, повышательная и понижательная волна длинного цикла, длинные циклы, особенности циклов, четыре длинных цикла	<u>Знать:</u> о различии экстенсивных и интенсивных факторов; факт феномена 50 -60 – летних колебаний в экономике, о выдающемся русском экономисте Н. Д. Кондратьеве; о теории длинных циклов <u>Уметь:</u> анализировать статистические материалы, делать свои выводы об экстенсивных и интенсивных факторах; решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями	Индивидуальное тестирование	
<b>Раздел 12 Экономика и государство</b> ) Цель: Раскрыть роль государства, границы и необходимость вмешательства в рыночную, смешанную экономику. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции									
28	1	Политика экономической стабилизации	17.04		Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Государственная политика по стабилизации экономического развития	<u>Знать:</u> задачи государства в области регулирования занятости, проведения антициклических мероприятий и осуществления антиинфляционных мероприятий. <u>Уметь:</u> анализировать роль участия государства в производстве ВВП и его распределение через механизм госбюджета.	Индивидуальный контроль.	
29	1	Бюджетно-финансовая политика и Кредитно – денежная политика	24.04		Практикум	Прямые и косвенные налоги, дискреционная политика, бюджетный дефицит, дефицитный бюджет финансирования, сальдо бюджета Регулирование деятельности коммерческих банков, резервные нормы ком-	<u>Знать:</u> об особенностях бюджетно-финансовой политики, ее воздействия на динамику цикла и развитие инфляционных процессов; проанализировав эффект налоговой и бюджетной политики финансирования. <u>Уметь:</u> доказывать воздействия государства с помощью государственного бюджета и Центрального банка на регулирование экономики России. Анализировать механизм воздействия мероприятий, проводимых Центральным банком на макроэкономические показатели экономической активности <u>Знать:</u> роль Центрального банка в регулировании рыночной экономики. <u>Уметь:</u> различать методы бюджетно-	Групповой, индивидуальный контроль.	

						мерческих банков операции на открытом рынке, регулирование учетной ставки, дезинфляция, политика «дешевых» и «дорогих» денег	финансовой и кредитно-денежной политики; различать политику «дорогих» и «дешевых» денег; анализировать решения правительства при проведении экономической политики		
30	1	Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный долг	08.05		Семинар	Налоговая политика, государственное финансирование, бюджетный дефицит, кривая Лаффера, задачи политики стимулирования экономического роста. Государственный долг, причины роста гос.долга: военные расходы, циклические рецессии и низкие темпы роста ВВП	<u>Знать:</u> задачи политики стимулирования экономического роста. О причинах возникновения государственного долга, различия в последствиях для возникновения и роста гос.долга; условия, в которых рост гос.долга представляет определенную опасность для экономики <u>Уметь:</u> различать задачи экономической политики связанные со стабилизацией экономики и со стимулированием экономического роста; различать долговые обязательства, эмитированные государством и банкнотами как долговыми обязательствами Центрального банка	Групповой, индивидуальный контроль	
31	1	Мировое хозяйство Международная торговля	8.05.		Лекция	Мировое хозяйство, международное разделение труда, экспортная и импортная доля, интернационализация производства, группы стран в ВВП	<u>Знать:</u> основные предпосылки специализации стран в рамках разделения труда; показатели открытости национального хозяйства, различия между общим, особым и единственным международным разделением труда, основные критерии классификации групп стран мировой экономике. <u>Уметь:</u> объяснять, что представляет собой мировое хозяйство и элементы системы МЭО	Индивидуальный контроль.	
32	1	Внешнеторговая политика Валютный рынок.	8.05		Урок обобщения и систематизации знаний	«фритредерство», таможенные пошлины, демпинг Валютный рынок, курс, операция, прямая и косвенная котировка, сделки форвард, спот, валютно-процентный арбитраж, монетарный подход, валютная, дисконтная и девизная политика, фиксированный курс, валютные интервенции, девальвация и ревальвация валюты, свободно плавающие курсы, валютные ограничения, золотомонетный стандарт, Бреттон-Вудская, Ямайская система, конвертируемость валюты	<u>Знать:</u> протекционизм; таможенная пошлина; международная зона свободной торговли; квота. Познакомиться с инструментами регулирования внешней торговли и последствиями этого регулирования для различных групп населения и государства в целом <u>Уметь:</u> провести сравнительный анализ достоинств и недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей	Индивидуальный контроль.	
<b>Раздел 13. <u>Международная торговля и валютный рынок</u> ). Цель: Показать, как различные экономические системы являются взаимосвязанными и взаимозависимыми частями единого целого - мировой экономики. Формировать и развивать способность к самосовершенствованию, коммуникативной, ценностно - смысловой, информационно - технологической компетенции</b>									
33	1	Международное движение капиталов Платежный баланс. Международная	15.05		Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Финансовый рынок, секьюритизация, еврырынок, либор, ООН, МВФ, МБРР, прямые зарубежные капиталовложения, портфельные инвестиции, транснациональные компании (ТНК), свободные экономические зоны	<u>Знать:</u> предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны, предпосылки международного движения предпринимательского капитала <u>Уметь:</u> анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на	Групповой	

		экономическая интеграция				Платежный баланс, резиденты, нерезиденты, принцип двойной бухгалтерской записи. Международная экономическая интеграция, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, ЕЭС, ЭКЮ.	международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений		
34	1	Урок итогового повторения	22.05		Тестирование			Групповой	
ИТОГО за 11 класс			34 часа						

		экономическая интеграция				Платежный баланс, резиденты, нерезиденты, принцип двойной бухгалтерской записи. Международная экономическая интеграция, зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, ЕЭС, ЭКЮ.	международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений		
34	1	Урок итогового повторения	22.05		Тестирование			Групповой	
ИТОГО за 11 класс			34 часа						

«СОГЛАСОВАНО»  
 Протокол №1 заседания ШМО  
 Руководитель  Фындык Т.А.  
 « 30 » 08 2019

«СОГЛАСОВАНО»  
 Зам. директора по УВР  
 Князева Н.В.  
 « 30 » 08 2019

