

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6»
г. Зарайск



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя школа №6»
Марковский К.К.

«*Галла*» _____ 2019 г.
» *август*

Рабочая программа по английскому языку
2 класс

Составитель: Фоломеева Галина Александровна
учитель первой категории

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса, соответствует основной образовательной программе, учебному плану и годовому календарному графику МБОУ «Средняя школа №6». Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы».

Предметная линия учебников «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (“SPOTLIGHT”), 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы: Быкова Н, Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. — М.: Просвещение, 2016 год).

УМК «Английский в фокусе».

Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В 2 классе — 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности
- формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи
- формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
- развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
- формировать способность к оценке своей учебной деятельности

Метапредметные результаты:

- **Коммуникативные УУД:**
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи
- учиться работать в паре и группе
- работать в группе (во время игры)
- участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
- **Регулятивные УУД:**
- принимать и сохранять учебную задачу

- осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов)
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- знакомство с транскрипцией
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения
- осуществлять самоконтроль, самооценку
- учитывать установленные правила в контроле способа решения

- **Познавательные УУД:**
- строить диалогическое высказывание
- действовать по образцу (написание букв)
- уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)
- проводить сравнение и анализ объектов
- действовать по образцу, проводить аналогии
- осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)
- осуществлять анализ объектов
- действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
- проводить сравнение по заданным критериям
- учиться основам смыслового восприятия художественного текста
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию
- учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию
- осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля
- проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ
- учиться основам смыслового восприятия художественного текста
- учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Коммуникативные умения (говорение):

ученик научится .:

- научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. **Активная лексика/структуры:** Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!
- представлять себя и друзей
- давать команды
- спрашивать о предметах в доме и называть их
- спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся
- спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос
- спрашивать о любимой еде и называть продукты
- говорить, что умеют делать
- говорить, что умеют делать персонажи
- спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос
- говорить, что умеют и не умеют делать животные
- спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос
- называть части лица
- говорить, какие у них есть игрушки
- описывать игрушку
- говорить о погоде и одежде
- спрашивать о погоде и отвечать на вопрос
- называть времена года
- говорить, во что одеты персонажи

ученик получит возможность научиться.:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Коммуникативные умения (аудирование):

ученик научится.:

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное
 - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни
 - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале
 - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале
- ученик получит возможность научиться:
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Коммуникативные умения (чтение):

ученик научится :

- читать буквосочетания sh, ch
- читать буквосочетания th, ph
- читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- читать новые слова
- читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале
- читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
- читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными
- читать буквосочетание “ig”
- читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова
- читать букву “У” перед гласной и на конце слова
- читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/

ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать
- основное содержание текста.

Коммуникативные умения (письменная речь):

ученик научится :

- писать предложение о своей спальне
- писать предложение о своей любимой еде
- писать предложение о том, что умеют делать
- писать о своей игрушке
- описывать себя на отдыхе

ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):

ученик научится :

- оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
- распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи
- распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы
- **Пассивной лексике:** ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse
- **Активной лексике/структуре:** yes, no, well done. **Пассивной лексике:** ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen
- **Пассивной лексике:** rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip
- **Пассивной лексике:** sheep, fish, ship, chick, cheese
- **Пассивной лексике:** thumb, thimble, this
- **Активной лексике/структурам:** sister, nanny, This is I'm
- **Активной лексике:** children, friend, stand up, sit down, open/close your books **Пассивной лексике/структурам:** Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?
- **Активной лексике:** brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy. **Пассивной лексике:** now, OK, Look!

- **Активной лексики:** blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow. **Пассивной лексики/структур:** What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.
- **Активной лексики/структур:** bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What's this? It's a ... **Пассивной лексики/структур:** It's lovely. That's nice. Look at ... Listen.
- **Активной лексики/структур:** see, in. **Пассивной лексики:** There are lots of your tree house?
- **Активной лексики/структур:** bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in ..**Пассивной лексики:** Come here.
- **Пассивной лексики/структур:** quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?
- **Активной лексики:** bath, bathroom, living room, door, floor, window **Пассивной лексики/структур:** clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.
- **Пассивной лексики/структур:** footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...
- **Пассивной лексики:** box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string
- **Активной лексики:** like, mice, mouse, small, town, two, very, want.**Пассивной лексики/структур:** bare, but, Oh dear! Welcome to my house!
- **Активной лексики/структур:** числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)! **Пассивной лексики:** today, surprise, into
- **Пассивной структур:** **Look** at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?
- **Активной лексики/структур:** burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? **Пассивной лексики:** Give me more
- **Активной лексики:** cake, biscuit. **Пассивной лексики/структур:** That's what I like!
- **Активной лексики:** ice-cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. **Пассивной лексики/структур:** What's on the table?
- **Пассивной лексики/структур:** hurry, there's..., to eat, too, to make a wish
- **Пассивной лексики:** party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue
- **Активной лексики:** fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian. **Пассивной лексики:** typical, dumplings, kebab, curry
- **Активной лексики:** bread, meat, pretty, yuk. **Пассивной лексики:** city, come along, bees, honey, place, time
- **Активной лексики/структур:** animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... **Пассивной лексики:** Well done, ready
- **Пассивной лексики:** Just like this.
- **Активной лексики/структур:** boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.**Пассивной лексики:** out in the sun
- **Пассивной лексики/структур:** Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.
- **Активной лексики:** circus, clown, funny, magician, swing. **Пассивной лексики/структур:** all day, now

- **Пассивной лексики/ структуре:** of course, like this, Is it ...?
- **Пассивной лексики:** jelly, gums, any other, clear plastic cups
- **Активной лексики:** pet, clever. **Пассивной лексики/структуре:** crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?
- **Пассивной лексики:** dream, good, must, over there, real
- **Активной лексики:** ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under. **Пассивной лексики/структурам:** What's the matter? I don't know. What about ...? Find
- **Активной лексики:** doll. **Пассивной лексики/структурам:** Toysforme! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?
- **Активной лексики:** eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... **Пассивной лексики/структурам:** feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.
- **Активной лексики:** wonderful. **Пассивной лексики/структурам:** Lookatmytoybox. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!
- **Активной лексики:** big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small. **Пассивной лексики:** rollup, quick
- **Пассивной лексики/ структурам:** wall, fall off, there'll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?
- **Пассивной лексики:** pip, squeal, Wilfred
- **Активной лексики:** cute, GreatBritain, picture, , take, wear. **Пассивной лексики:** clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden
- **Активной лексики:** great, help. **Пассивной лексики:** plenty, take a seat
- **Активной лексики/структурам:** boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny). **Пассивной лексики/ структурам:** boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?
- **Активной лексики/структуре:** I'm (s/he's) wearing ... **Пассивной лексики/структурам:** It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...
- **Активной лексики/структурам:** island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! **Пассивной лексики:** count, the magic word, just for you
- **Пассивной лексики/структурам:** Don't worry! sail away, cruise
- **Активной лексики:** autumn, flower, music, spring, summer, winter. **Пассивной лексики/структурам:** sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.
- **Пассивной лексики:** get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait.
- **Пассивной лексики:** cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch.
- **Активной лексики:** beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... **Пассивной лексики:** north, pick, seaside, southwest, south.
- **Активной лексики:** like, mice, mouse, small, town, two, very, want. **Пассивной лексики/структурам:** shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.
- **Пассивной лексики:** drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime! Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight

ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):

ученикнаучится:

- различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы:** a, b, c, d, e, f, g, h **Звуки:** /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/
- различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы:** i, j, k, l, m, n, o, p, q **Звуки:** /i/, /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/
- различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков **Буквы:** r, s, t, u, v, w, x, y, z **Звуки:** /r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/
- различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков **Звуки:** /ʃ/, /tʃ/
- различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. **Звуки:** /ð/, /θ/, /f/
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)

ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Языковые навыки и средства оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):

ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)

ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):

ученик научится:

- употреблять в речи глаголсвязку *to be*
- употреблять глагол *like* в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме
- употреблять модальный глагол **can** в утвердительной форме
- употреблять модальный глагол **can** в вопросительной и отрицательной форме
- употреблять предлоги места (*on, in, under*)
- употреблять структуру **have got** в утвердительной форме
- употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме
- употреблять структуру **have got** в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме
- употреблять глагол *wear* Present Continuous в утвердительной форме
- употреблять безличные предложения

ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any*
- (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые
- глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение. Знакомство. (7 часов)

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. Вводный модуль. Моя семья. (5 часов)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби.

3. Модуль 1. Мой дом! (9 часов)

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине; одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

4. Модуль 2. Любимая еда! (9 часов)

Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

5. Модуль 3. Забавные животные. (11 часов)

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

6. Модуль 4. Мои игрушки! (11 часов)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

7. Модуль 5. Летние каникулы. (13 часов)

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения; название, столица. Литературные персонажи книг популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

8. Резервный модуль. (3 часа) Прослушивание песен. Разыгрывание сюжетных диалогов. Подведение итогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Знакомство.	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Знакомство.	7
2.	Вводный модуль. Моя семья.	5
3.	Модуль 1. Мой дом.	9
4.	Модуль 2. Любимая еда.	9
5.	Модуль 3. Забавные животные.	11
6.	Модуль 4. Мои игрушки!	11
7.	Модуль 5. Летние каникулы!	13
8.	Резервный модуль.	3
	Общее количество часов	68

СОГЛАСОВАНО

Протокол ШМО

От «30» 08 2019г.

Рук. ШМО Ильичева О.Е.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Князева Н.В.

«30» 08 2019 г.